

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №45»

Рассмотрена и принята  
педагогическим советом  
протокол № 11  
от «25» 08. 2023 г.



Утверждена:

Директор МБОУ «Гимназия №45»

О.А. Гайн

«25» 08. 2023 г. № 298-р

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Увлекательный русский язык»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 12-13 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор - составитель:

Абрамова Анастасия Сергеевна,

учитель русского языка и литературы

г. Барнаул, 2023

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
  - 1.3. Содержание программы
2. Комплекс организационно педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы аттестации
  - 2.4. Оценочные материалы
  - 2.5. Методические материалы
  - 2.6. Список литературы

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав МБОУ «Гимназия №45».
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Гимназия №45».

### **Актуальность:**

Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку. На занятиях учащиеся получают углубленные знания по темам «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данный курс дает возможность прививать любовь к языку, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде.

### **Обучение включает в себя следующие основные предметы:**

Русский язык

### **Вид программы:**

Модифицированная программа

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Адресат программы:** программа направлена на работу с обучающимися, в возрасте 12-13 лет. Программа «Увлекательный русский язык» предназначена для учащихся 6 классов и рассчитана на 60 часов (2 часа в неделю).

### **Срок и объем освоения программы:**

8 месяцев, 60 педагогических часов, из них:

- «Стартовый уровень» - \_\_\_\_\_ лет, \_\_\_\_\_ педагогических часов;
- «Базовый уровень» - 8 месяцев, 60 педагогических часов;
- «Продвинутый уровень» - \_\_\_\_\_ лет, \_\_\_\_\_ педагогических часов;

**Форма обучения:** очно-заочная

**Особенности организации образовательной деятельности:** группы разновозрастные

**Режим занятий:**

<b>Предмет</b>	<b>Стартовый уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Продвинутый уровень</b>
<b>Увлекательный русский язык</b>	_____ часов в неделю; _____ часов в год.	<u>2</u> часа в неделю; <u>60</u> часов в год.	_____ часов в неделю; _____ часов в год.

## 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

**Цели:** освоить нормы русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач; овладеть учебными действиями с единицами языка, уметь на практике использовать полученные знания.

### Задачи

1. обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
2. уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
3. использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

### Ожидаемые результаты:

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Знать		определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст; особенности ударения в русском языке; основные правила орфоэпии; основные способы образования слов; основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов; правила русской орфографии; морфологические признаки частей речи; нормы употребления в речи языковых единиц; виды словосочетаний; виды предложений; основные группы пунктуационных правил; признаки текста.	
Уметь		адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух; выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи; сохранять при письменном изложении типологическую структуру	

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
		<p>текста и его выразительные языковые и речевые средства; анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи; рецензировать чужие тексты и редактировать собственные; проводить фонетический и орфоэпический разбор слов; правильно произносить широко употребляемые слова; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; определять способы образования разных частей речи; соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения; толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи; владеть правильным способом применения изученных правил орфографии; составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; определять синтаксическую роль всех частей речи; объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций; строить пунктуационные схемы предложений.</p>	
Владеть		<p>основными принципами русской орфографии и пунктуации; нормами русского языка; всеми видами разбора слова (фонетическим, морфологическим, орфографическим, словообразовательным, синтаксическим).</p>	

**1.3. Содержание программы**  
**«Русский язык. Говорим и пишем грамотно»**  
**Базовый уровень (8 месяцев обучения)**  
**Учебный план**

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тайны русского слова. Лексика. Фразеология	8	4	4	
1.1	Язык – вековой труд поколений	2	1	1	Устный опрос
1.2	Лексикография – наука о составлении словарей. Виды словарей	2	1	1	Устный опрос
1.3	Не все годится, что говорится	2	1	1	Устный опрос
1.4	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов»	2	1	1	Наблюдение
2	Секреты устной речи	6	3	3	
2.1	Роль звуковых повторов в речи	2	1	1	Устный опрос
2.2	Орфоэпические нормы русского языка	2	1	1	Устный опрос
2.3	Фонетический КВН	2	1	1	Устный опрос
3	Загадки русского словообразования	36	18	18	Устный опрос
3.1	С русским языком можно творить чудеса!	2	1	1	Устный опрос
3.2	Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев»	2	1	1	Устный опрос

3.3	Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-	2	1	1	Устный опрос
3.4	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ	2	1	1	Устный опрос
3.5	Командиры в корнях слова. Орфографическое лото	2	1	1	Устный опрос
3.6	Кто командует корнями?	2	1	1	Проект
3.7	Самостоятельные и служебные части речи.	2	1	1	Устный опрос
3.8	Трудные случаи употребления существительных	2	1	1	Устный опрос
3.9	Трудные случаи употребления прилагательных	2	1	1	Устный опрос
3.10	Трудные случаи согласования местоимений и числительных с существительными	2	1	1	Устный опрос
3.11	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы	2	1	1	Проект
3.12	Звукоподражательные слова, их роль и употребление	2	1	1	Устный опрос
3.13	Предлоги	2	1	1	Устный опрос
3.14	Союзы	2	1	1	Устный опрос
3.15	Частицы	2	1	1	Устный опрос
3.16	Решение филологических задач. Логогрифы.	2	1	1	Устный опрос

	Шарады				
3.17	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки.	2	1	1	Устный опрос
3.18	Знакомство с жанром лимерика	2	1	1	Устный опрос
4	Слово о словах	8	2	6	
4.1	Сценарий диалога. Диалог-репортаж	1	1	1	Устный опрос
4.2	Проект «Этикетные слова моей семьи»	1	1	1	Проект
4.3	Лингвистический бой «Знатоки речи»	1	0	1	Устный опрос
4.4	Аукцион знаний	1	0	1	Устный опрос
4.5	Защита проекта «Грамотным быть – модно!»	1	0	2	Проект
	ИТОГО	58			

## Содержание учебного плана

### Тайны русского слова. Лексика. Фразеология

#### Язык – вековой труд поколений.

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Мини-сборник пословиц и поговорок «О семье», «О Родине».

Составление текста по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке. Работа со словарями, изучение языковых средств выразительности; исследование художественных произведений.

Составление мини-сборника пословиц и поговорок.

#### Лексикография – наука о составлении словарей. Виды словарей.

Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке

Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Составление словарной статьи.

**Не все годится, что говорится.** Жаргоны, диалектизмы, историзмы и лексические неологизмы. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?». «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях.

Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группах. Анализ текста. Работа в парах. Использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения.

**«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».** Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы». Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях. Защита проекта

«Перлы, самородки и самоцветы родного языка».

Использование в собственной речи фразеологические обороты, синонимы, антонимы и т.д.

Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

#### Секреты устной речи.

**Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи.** Конкурс скороговорок. Анализ и характеристика отдельных звуков речи.

**Каков человек, такова и его речь. Орфоэпические нормы русского языка.** Орфоэпическая эстафета. Составление орфоэпического словника для учеников.

### **Фонетический КВН**

Соревнования в знаниях.

### **Загадки русского словообразования**

**«С русским языком можно творить чудеса!»** Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.

Составление таблицы «Суффиксы существительных». Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.

**Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».**

Создание письменного текста в соответствии с коммуникативной установкой.

**Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.**

Составление схемы-алгоритма; составление тестов.

### **Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.**

Выполнение тренировочных упражнений на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

**Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?**

**Командиры в корнях слова. Орфографическое лото.**

Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.

**Проект «Кто командует корнями?»**

Защита проекта

**Секреты морфологии и синтаксиса**

**Кто грамоте горазд, тому не пропасть.**

**Самостоятельные и служебные части речи. Практикум.**

Составление таблиц частей речи.

**Трудные случаи употребления существительных.**

Конструирование и редактирование текста.

**Трудные случаи употребления прилагательных**

Составление алгоритмов на распознавание частей речи.

**Трудные случаи согласования местоимений и числительных с существительными**

Создание текста с использованием местоимений и числительных

**Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.**

Создание ребусов.

**Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Грамматический турнир «Узнай меня!»** Комплексный анализ текста.

**Кому служат служебные части речи?**

**Предлоги**

Осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.

**Союзы**

**Частицы**

Конструирование и редактирование текста.

**Нет той тайны, чтобы не была явна.**

**Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.**

Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.

**Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.**

Решение и составление метаграмм, анаграмм, лингвистических загадок, кроссвордов.

**Знакомство с жанром лимерика.**

Лимерики на школьную тему.

Презентация.

**По речи узнают человека. Сценарий диалога. Диалог-репортаж.**

Практическая отработка умений поддерживать разговор со сверстником и старшими, использование речевых поддержек в разговоре.

**Проект «Этикетные слова моей семьи».**

Защита проекта.

**Лингвистический бой «Знатоки речи».**

Разыгрывание речевой ситуации.

**Итоговые занятия**

**Аукцион знаний.**

Демонстрация знаний учащихся.

**Защита проекта «Грамотным быть – модно!»**

Защита проекта.

## 2.Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	29
Количество учебных дней	58
Продолжительность каникул	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 06.10.2022 по 24.05.2023 г.
Сроки промежуточной аттестации	Май, 2023
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	

### 2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	- учебный кабинет, оснащённый учебной литературой и техникой; - компьютер, проектор, принтер, компьютеры с выходом в Интернет, учебная литература
Информационное обеспечение	-аудио - видео - фото - интернет источники
Кадровое обеспечение	Учитель русского языка и литературы

### 2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Проект

### 2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона

### 2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный

- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский

**Формы организации образовательной деятельности:**

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Презентация

**Педагогические технологии:**

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология проблемного обучения
- Технология исследовательской деятельности

**Дидактические материалы:**

- Раздаточные материалы
- Инструкции

## **2.6. Список литературы**

1. Богданова Г.А. Тесовые задания по русскому языку. 6 класс. – Москва: Просвещение, 2023. – 144 с.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. 5-11 классы. – Москва: Просвещение, 2023. – 256 с.
3. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – Москва: Просвещение, 2023. – 168с.
4. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник ФГОС. – Москва: Просвещение, 2022. – 320с.