

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №45»

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» 08 2023 г.,
протокол № 11



Утверждена:
Директор МБОУ «Гимназия №45»
О.А. Гайн
«25» 08. 2023 г. № 298-р

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Трудные случаи в изучении русского языка»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 15 - 16 лет
Срок реализации: 8 месяцев
Разработчик:
Сидякина Татьяна Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы

г. Барнаул, 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы
2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав ОО
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе ОО

Программа «Сложные вопросы орфографии и пунктуации» предназначена для учащихся 8 классов, ориентирована на личность ребенка, расширяет лингвистический кругозор детей; изучаемый материал способствует повышению уровня грамотности и считается целесообразным именно в среднем и старшем звене. Вместе с тем данный курс нацелен не только на поддержание навыков правописания, но и на расширение знаний учащихся об истории языка и функционировании слова в речи.

Основные формы работы: организационно-деятельностная игра, презентация, семинар, соревнование и др. Построение занятий в такой форме побуждает учащихся средней школы к активной самостоятельной учебной деятельности. На занятиях формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Углублённое изучение школьниками русского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

«Русский язык».

Вид программы:

Модифицированная программа

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: программа направлена на работу с обучающимися, изучающими русский язык. Возраст обучающихся 15-16 лет.

Срок и объем освоения программы:

8 месяцев, 58 (60) педагогических часов, из них:

- «Стартовый уровень» - ____ лет, ____ педагогических часов;
- «Базовый уровень» - 8 месяцев, 58 (60) педагогических часов;
- «Продвинутый уровень» - ____ лет, ____ педагогических часов;

Форма обучения: очная, групповая

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные

Режим занятий:

Предмет	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Сложные вопросы орфографии и пунктуации	____ час в неделю ____ часов в год.	2 часа в неделю; 58 часов в год.	____ часов в неделю; ____ часов в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: углубление и систематизация знаний, преодоление трудностей в изучении русского языка, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

Задачи:

образовательные (обучающие):

- познакомить детей с культурой страны изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- повышение мотивации учащихся на учебную деятельность;
- овладение общими ЗУН исследовательской деятельности;
- умение не только констатировать те или иные языковые явления, но и объяснять их;
- повышение орфографической и пунктуационной грамотности

Воспитательные:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Ожидаемые результаты:

	Стартовый	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Знать		правила по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемые в ходе проведения экзамена в новой форме; понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.	
Уметь		использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию	
Владеть		основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;	

1.3. Содержание программы
«Сложные вопросы орфографии и пунктуации»
 Базовый уровень (8 месяцев обучения)
Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Орфография	36	16	20	
1.1	Понятие о принципах написаний	2	1	1	Эвристическая беседа
1.2	Принципы русской орфографии. Систематизация орфографических правил	2	1	1	Организационно-деятельностная игра
1.3	Морфемный принцип – основной принцип русской орфографии. Систематизация орфографических правил	2	1	1	Презентация
1.4	Правописание корней	4	2	2	Семинар
1.5	Правописание приставок	4	2	2	Семинар
1.6	Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий, глаголов	4	2	2	Семинар
1.7	Правописание суффиксов существительных и прилагательных	4	2	2	Семинар
1.8	Правописание суффиксов причастий и прилагательных	4	2	2	Семинар
1.9	Правописание наречий	4	1	3	Презентация

1.10	Слитные, отдельные, дефисные написания.	4	2	2	Семинар
1.11	Фонетический и традиционный принципы написаний.	2	1	1	Семинар
2	Пунктуация	22	9	13	
2.1	Принципы русской пунктуации. Отделительные знаки.	2	1	1	Презентация
2.2	Разделительные знаки в простом и сложном предложениях.	4	2	2	Семинар
2.3	Выделительные знаки. Обособленные члены предложения.	4	2	2	Семинар
2.4	Выделительные знаки. Вводные и вставные компоненты. Обращение.	4	2	2	Семинар
2.5	Авторские знаки как выразительное средство.	3	1	2	Семинар
2.6	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	3	1	2	Семинар
2.7	Обобщение пройденного	2		2	Практическая работа
	ИТОГО	58			

Содержание учебного плана

Орфография.

1. Понятие о принципах написаний.

2. Принципы русской орфографии. Систематизация орфографических правил.

□ Продолжение работы по систематизации и обобщению орфографических правил.

Морфемный принцип:

- правописание корней,
- правописание на стыке приставки и корня,
- правописание приставок,
- правописание суффиксов,
- правописание окончаний.

Фонетический принцип

Исторический принцип

Подбор правил. Объединение их в блоки на основе принципа написания.

Морфемный принцип – основной принцип русской орфографии.
Систематизация орфографических правил.

Правописание корней.

Работа с орфограммами № 1, 2. Соревнование по типу «Кто больше?» Анализ записанных слов.

Правописание приставок.

Главная мысль занятия: приставки пишутся единообразно.

Затем проводится работа по повторению пар приставок:

Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий, глаголов.

Повторение склонений и спряжений изменяемых частей речи.

Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных.

Образование глагольных форм. Правописание суффиксов причастий и прилагательных. Глагольные формы образуются от двух глагольных основ. Правописание суффиксов причастий.

Правописание наречий. Повторение правил о правописании наречий. На уроке систематизируются правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий.

Слитные, раздельные, дефисные написания.

Распределите известные вам орфографические правила по принципам слитных, раздельных и дефисных написаний. Запишите их в таблицу. Формулируйте правила. Подберите к ним примеры.

Фонетический и традиционный принципы написаний(4 часа).

Формулирование правил на основе фонетического и традиционного принципов написания. Повторение. Правописание омонимичных форм разных частей речи.

Пунктуация.

Принципы русской пунктуации. Отделительные знаки.

Работа с текстом романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

Подберите предложения с разными отделительными знаками: точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком, многоточием.

Отметьте случаи сгущения вопросительных, восклицательных предложений, умолчания.

Разделительные знаки в простом и сложном предложениях.

Повторение. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Диктант с предварительным анализом текста.

Выделительные знаки. Обособленные члены предложения.

Составление сводной таблицы «Двоеточие в простом и сложном предложениях».

Выделительные знаки при вводных и вставных компонентах и обращении.
Составление сводной таблицы «Тире в простом и сложном предложениях».

Авторские знаки как выразительное средство. Подберите фрагменты стихотворений с авторскими знаками из лирики М. Цветаевой, А. Вознесенского, И. Бродского и других поэтов.

Правописание омонимичных форм разных частей речи.

Практическая работа.

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	29
Количество учебных дней	58
Продолжительность каникул	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 03.10.2022 по 25.05.2023 г.
Сроки промежуточной аттестации	Май, 2023
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">• Технические средства обучения:• Компьютер, колонки, принтер, проектор, экран.• Вспомогательные средства обучения:• Маркерная доска, учебные принадлежности, бумага, зашторивающее устройство.• Наглядные пособия:
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none">• аудио• видео• фото• интернет источники
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">• учитель русского языка

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, проектов их презентации и последующей рефлексии.

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Выставка
- Защита проекта
- Игра
- Презентация
- Олимпиада

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология проблемного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции

2.6. Список литературы

для учителя:

1. Львова С. И. ОГЭ 2016. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс– М.: Эксмо, 2016.
2. Розенталь Д.Э. «Русский язык на отлично» . Орфография и пунктуацияМ.: Мир и Образование, 2016г
3. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014г
4. www.fipi.ru:
5. материалы Интернета

Для учащихся:

1. Егораева Г.Т. Русский язык. М., Экзамен, 2016
2. Егорова Г.Т. Русский язык. Сборник экзаменационных тестов. М, Экзамен, 2016
3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: 2003г
4. Розенталь Д.Э. «Русский язык на отлично». Орфография и пунктуация – М.: Мир и Образование, 2016г