

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №45»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 11
от 25.08.2023 г.



"Утверждаю"

Директор МБОУ "Гимназия №45"

/Гайн О.А.

Приказ №298 -р «25» 08. 2023год.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
"Преемственность"

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Авторы- составители:

Кисленко С.Г.,

Скурыдина А. А.,

Андрияшина М. Н.,

учителя начальных классов

Барнаул 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы
2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- -Закон об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010;
- -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав МБОУ «Гимназия № 45»
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «Гимназия № 45»

Актуальность: дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. А так же на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир

Вид программы: Модифицированная программа

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: программа «Преемственность» представляет лично ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста (6-7 лет) к обучению, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Таким образом, программа «Преемственность» решает задачи общего развития будущего первоклассника, в том числе развитие его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Срок и объем освоения программы:

1 год, 66 педагогических часов, из них:

- «Стартовый уровень» - 1 год, 66 педагогических часов;
- «Базовый уровень» - ____ месяцев, ____ педагогических часов;
- «Продвинутый уровень» - ____ лет, ____ педагогических часов.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные

Режим занятий:

Модули	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
«Математические ступеньки»	1 час в неделю; 25 часа в год.		
«Развитие речи»	1 час в неделю; 25 часа в год.		
«Зелёная тропинка»	1 час в неделю; 25 часа в год.		
Итого	3 часа в неделю; 75 часов в год.		

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цели программы «Преемственность»: подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства; оказать квалифицированную помощь педагогам и родителям при подготовке детей к обучению в школе.

Основными задачами программы, ведущими к реализации цели, являются: сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия; развитие личностных качеств детей; формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности детей; формирование и развитие

психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы; формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Преимственность между содержанием учебных предметов начального общего образования, а также модулями и пособиями программы «Преимственность»»

Учебные предметы	Модули и пособия программы «Преимственность»»
Русский язык. Литературное чтение	Модуль и пособие для детей «От слова к букве». Модули «Речевое общение» и «Развитие речи»
Математика	Модуль и пособие для детей «Математические ступеньки»
Обществознание и естествознание. Окружающий мир	Модуль и пособие для детей «Зелёная тропинка»

Модуль «Математические ступеньки»

Ожидаемые результаты:

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; -применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания. 		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого; -ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.); -определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.); -сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их; -определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом; - объяснять (на предметах, предметных рисунках, на схематических рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание; -сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же); -различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире; -отличать простую текстовую задачу от рассказа с 		

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
	<p>числами;</p> <p>- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.)</p>		
Владеть	<p>-владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;</p> <p>-воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения.</p>		

Модуль «Развитие речи»

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Знать	<p>- правильно произносить все звуки;</p> <p>- проводить квалификацию звуков по их произношению;</p> <p>- проводить квалификацию печатных букв по их элементам;</p> <p>- выделять из слов звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове;</p> <p>-соблюдать элементарные гигиенические правила.</p>		
Уметь	<p>-соблюдать орфоэпические нормы произношения;</p> <p>-составлять рассказы, сказки по картинке, по серии картин;</p> <p>-пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;</p> <p>- уметь ориентироваться на странице тетради.</p> <p>- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;</p> <p>- отчетливо и ясно произносить слова, предложения;</p> <p>- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>		
Владеть	<p>-владеть универсальными предпосылками учебной деятельности</p>		

Модуль «Зелёная тропинка»

Ожидаемые результаты:

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Знать	- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки; -применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т. д..		
Уметь	-проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы; -проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.		
Владеть	-владеть универсальными предпосылками учебной деятельности — уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.		

1.3. Содержание программы «Преемственность» Стартовый уровень (1 год обучения) Учебный план

Модуль «Математические ступеньки»

№ п/п Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
1.Пространственные и временные представления Подготовка к изучению числа	8	2	6	не предусмотрены.
1.1.Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	1	0,25	0,75	не предусмотрены.
1.2.Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой —	1	0,25	0,75	не предусмотрены.

маленький, больше — меньше, высокий — низкий, выше — ниже.				
1.3.Ориентация на плоскости: слева, справа. Длина. Длиннее — короче.	1	0,25	0,75	не предусмотрены.
1.4.Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0,25	0,75	не предусмотрены.
1.5.Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник.	1	0,25	0,75	не предусмотрены.
1.6.Прямоугольник. Квадрат.	1	0,25	0,75	не предусмотрены.
1.7.Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	1	0,25	0,75	не предусмотрены.
1.8.Сравнение объектов по массе: лёгкий — тяжёлый, легче — тяжелее.	1	0,25	0,75	не предусмотрены.
2.Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел	12	3,25	8,75	не предусмотрены.
2.1.Число и цифра 1. Понятия «один — много».	1	0,25	0,75	не предусмотрены.
2.2.Число и цифра 2. Понятие «пара».	1	0,25	0,75	не предусмотрены.
2.3.Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	0,25	0,75	не предусмотрены.
2.4.Повторение пройденного материала.	1	0,25	0,75	не предусмотрены.
2.5.Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	0,25	0,75	не предусмотрены.
2.6.Число и цифра 0.	1	0,25	0,75	не предусмотрены.
2.7.Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	0,25	0,75	не предусмотрены.
2.8.Понятие равенство. Знак « \Rightarrow ».	1	0,25	0,75	не предусмотрены.
2.9.Действие сложение. Конкретный смысл действия сложение. Знак действия сложение «+».	1	0,25	0,75	не предусмотрены.
2.10.Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «—».	1	0,25	0,75	не предусмотрены.
2.11.Число и цифра 6.	1	0,25	0,75	не предусмотрены.
2.12.Число и цифра 7.	1	0,25	0,75	не предусмотрены.
2.13.Число и цифра 8.	1	0,25	0,75	не предусмотрены.
2.14.Число и цифра 9.	1	0,25	0,75	не предусмотрены.
2.15.Число 10. Особенности записи	1	0,25	0,75	не предусмотрены.

числа 10.				
2.16.Математическая викторина «Я могу все сосчитать!»	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
2.17.Математическая викторина «Я могу все сосчитать!»	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
2.18.Математическая викторина «Я могу все сосчитать!»	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
2.19.Математическая викторина «Я могу все сосчитать!»	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
Итого	25	6,75	18,25	

Модуль «Развитие речи»

№ п/п Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Гласные звуки и буквы	5	3	2	не предусмотрены.
1.1.Гласный звук [о]. Буквы О, о. Звуковой анализ слов. Написание букв О, о. (с.4-5). Гласный звук { а } . Буквы А, а. Звуковой анализ слов. Конструирование и написание букв А, а. (с.6-7)	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
1.2.Гласный звук {у }. Буквы У, у. Звуковой анализ слов. Игры со словами. Рассказ К.Ушинского «Уточки». Написание букв У. у. (с.8-9).	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
1.3.Гласный звук {ы}. Буква ы. Звуковой анализ слов. Стихотворение С.Дрожжина «Тени вечера сгущаются...». Написание буквы ы. (с.10-11)	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
1.4.Гласный звук { и }. Буквы И, и. Звуковой анализ слов. Игры со словами. Конструирование и письмо букв И, и. (с.12-13)	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
1.5.Гласный звук {э}. Буквы Э, э. Звуковой анализ слов. Стихотворение И.Пивоваровой «Поляна-кругляна». Письмо букв Э, э. (с.14-15)	1	1	0	не предусмотрены.
2.Согласные звуки и буквы.	19	10	9	не предусмотрены.

Ютированные гласные.				
2.1.Согласный звук {й} – всегда мягкий. Буквы Й, й. Гласная буква Я, я, обозначающая звуки {йа}. Слогослияние. Буква я – показатель мягкости согласных. Звуковой анализ слов. Стихотворение А.С.Пушкина «Яблоко». Написание букв Я,я, й. (с.64-65, 16-17)	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
2.2.Гласная буква Ю, ю. Звуки{йу}. Буква ю – показатель мягкости согласных. Звуковой анализ слов. Чистоговорки. Написание букв Ю, ю.(с.18-19)	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
2.3.Гласные буквы Е, е и Ё, ё. Звуки{йо},{ ёо}. Буквы е и ё – показатель мягкости согласных. Стихотворение Н.Некрасова «Перед дождём». Сказка К.Ушинского «Мышки» (с.74) Написание букв Е, е, Ё, ё. (с.20-23)	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
2.4.Непарные звонкие согласные буквы. Согласные звуки {л},{ л'}. Буквы Л, л. Звуковой анализ слов. Чтение слоговой таблицы. Игры со словами. Письмо букв Л,л. (с.24-25) Согласные звуки {м},{ м'}. Буквы М, м. Звуковой анализ слов. Игра «Найди место звука в словах»(в начале, в середине, в конце). Чтение слогов. Письмо букв М, м. (с.26-27)	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
2.5.Согласные звуки {н},{ н'}. Буквы Н, н. Чтение слоговой таблицы. Деление слов на слоги. Ударные и безударные слоги. Письмо букв Н, н. (с.28-29) Согласные звуки {р},{ р'}. Буквы Р, р. Звуковой анализ слов. Составление слов из слогов. Письмо букв Р, р. (с.30-31)	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
2.6.Парные звонкие и глухие согласные. Согласные звуки {в},{ в'}. Буквы В, в.Звуковые схемы слов. Определение места звуков в словах. Чтение слоговой таблицы. Написание букв В, в. (с.32-33)	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
2.7.Согласные звуки {ф},{ ф'}. Буквы Ф, ф. Парные согласные буквы В-Ф. Чтение слоговой	1	0,5	0,5	не предусмотрены.

таблицы. Игра «Где спряталась буква?». Написание букв Ф, ф. (с.34-35)				
2.8.Согласные звуки {з}, {з'}. Буквы З, з. Определение места звуков в словах. Чтение слогов с изученными буквами. Составление слов. Написание букв З, з. (с.36-37)Игра «Где спряталась буква?»	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
2.9.Согласные звуки {с }, {с'}. Буквы С, с. Парные согласные буквы З-С. Чтение слогов и слов с буквой С.Письмо букв С, с. (с.38-39)	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
2.10.Согласный звук {ш}- всегда твердый. Буквы Ш, ш. Звуковые схемы слов. Нахождение буквы в предложении. Потешки (с.70-71). Письмо букв Ш, ш. (с.40-41)	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
2.11.Твердый согласный звук {ж} . Буквы Ж, ж. Парные согласные буквы Ж-Ш. Выделение звуков в словах. Чтение слоговой таблицы. Игры со словами. Письмо букв Ж, ж. (с.42-43)	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
2.12.Согласные звуки {б }, {б'}. Буквы Б, б. Звуковой анализ слов. Чтение слов и слогов с изученными буквами. Игра «Буква заблудилась». Написание букв Б, б. (с.44-45)	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
2.13.Согласные звуки {п }, {п'}. Буквы П, п. Парные согласные Б-П. Чтение слоговой таблицы. Рассказ К.Ушинского «Играющие собаки» (с.86). Письмо букв П, п. Слоговой диктант. (с.46-47)	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
2.14.Согласные звуки {д }, {д'}. Буквы Д, д. Звуковой анализ слов. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Загадки (с.89). Написание букв Д, д. (с.48-49) Согласные звуки {т }, {т'}. Буквы Т, т. Парные согласные буквы Д-Т. Сказка «Три медведя» (с.75-77). Написание букв Т, т. (с.50-51)	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
2.15.Согласные звуки {г }, {г'}. Буквы Г, г. Звуковой анализ слов. Чтение слоговой таблицы. Письмо букв Г, г. Диктант – слоги: га, го, гу,	1	0,5	0,5	не предусмотрены.

ги, ге. Потешки (с.68-69). (с.52-53)				
2.16.Согласные звуки {к }, {к' }. Буквы К, к. Парные согласные Г-К. Звуковой анализ слов. Рассказ Л.Толстого «Косточка» (с.84). Письмо букв К, к. (с.54-55)	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
2.17.Непарные глухие согласные. Согласные звуки {х }, {х' }. Буквы Х, х. Игра «Буква спряталась». Чтение слоговой таблицы. Письмо букв Х, х. (с.56-57). Твердый согласный звук {ц }. Буквы Ц, ц. Звуковой анализ слов. Чтение слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Написание букв Ц, ц. (с.58-59).	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
2.18.Непарные глухие согласные. Согласные звуки {х }, {х' }. Буквы Х, х. Игра «Буква спряталась». Чтение слоговой таблицы. Письмо букв Х, х. (с.56-57). Твердый согласный звук {ц }. Буквы Ц, ц. Звуковой анализ слов. Чтение слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Написание букв Ц, ц. (с.58-59).	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
2.19.Непарные глухие согласные. Согласные звуки {х }, {х' }. Буквы Х, х. Игра «Буква спряталась». Чтение слоговой таблицы. Письмо букв Х, х. (с.56-57). Твердый согласный звук {ц }. Буквы Ц, ц. Звуковой анализ слов. Чтение слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Написание букв Ц, ц. (с.58-59).	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
2.20.Непарные глухие согласные. Согласные звуки {х }, {х' }. Буквы Х, х. Игра «Буква спряталась». Чтение слоговой таблицы. Письмо букв Х, х. (с.56-57). Твердый согласный звук {ц }. Буквы Ц, ц. Звуковой анализ слов. Чтение слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Написание букв Ц, ц. (с.58-59).	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
Итого	25	13,5	11,5	

Модуль «Зеленая тропинка»

№ п/п Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
1.Звёзды, Солнце и Луна	2	1	1	не предусмотрены.
1.1.Звёздное небо.Солнце и Луна.	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
1.2.Радуга. Народные приметы.	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
2.Чудесный мир растений и грибов	8	4	4	не предусмотрены.
2.1.Как узнать растения?	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
2.2.Травы, кустарники, деревья.	1	0,75	0,25	не предусмотрены.
2.3.Декоративные растения.	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
2.4.Съедобные и ядовитые растения.	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
2.5.Лекарственные растения.	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
2.6.Мхи и папоротники.	1	0,25	0,75	не предусмотрены.
2.7.Грибы.	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
2.8.Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть?	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
3.Наши друзья — животные	9	4,5	4,5	не предусмотрены.
3.1.Как узнать животных?	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
3.2.В живом уголке.	1	0,25	0,75	не предусмотрены.
3.3.Домашние животные.	1	0,75	0,25	не предусмотрены.
3.4.Породы собак.	1	0,25	0,75	не предусмотрены.
3.5.В мире насекомых.	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
3.6.В мире рыб.	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
3.7.В мире птиц.	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
3.8.В мире зверей.	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
3.9.Какие ещё бывают животные?Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	1	0,75	0,25	не предусмотрены.

4.Круглый год	5	2,5	2,5	не предусмотрены.
4.1.Времена года.Осень. Зима.	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
4.2.Весна. Лето.	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
4.3.Цветущие весной.	1	0,75	0,25	не предусмотрены.
4.4.Цветущие весной.	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
4.5.Цветущие весной.	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
4.6.Цветущие весной.	1	0,5	0,5	не предусмотрены.
Итого	25	12,5	12,5	не предусмотрены.

Содержание учебного плана

Модуль «Математические ступеньки»

1.Пространственные и временные представления Подготовка к изучению числа.

1.1.Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма).Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше — меньше, длиннее — короче, такой же по длине, выше — ниже, шире — уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

1.2.Длина.Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже и др., его использование при выполнении заданий. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному (или найденному) правилу.

1.3.Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

1.4.Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

1.5.Временные представления: раньше — позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (примерно четыре недели составляют месяц). Определение

времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трёх часов, меньше пяти часов и т. п.).

2. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.

2.1.Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

2.2.Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

2.3.Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.). Десяток.

2.4.Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

2.5.Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»).

2.6.Целое и часть.

2.7.Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

2.8.Задача. Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задач по рисункам. Решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами и величинами).

2.9.Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка — инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

2.10.Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие: внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибки» и др.); воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов); мышления (выделение существенных признаков объектов,

выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

Модуль «Развитие речи»

1.Речевое общение.

1.1.Роль развитого речевого слуха (способности отчётливо произносить все звуки в словах, понимать и воспроизводить мелодику слова и интонационную окраску предложений в устной речи) для овладения правилами письма и чтения. Умение свободно общаться — основа взаимодействия и взаимопонимания людей.

1.2.Речь устная, диалогическая и монологическая (без терминов), общее представление об их особенностях. Дальнейшее развитие устных видов речевой деятельности — слушания (понимания смысла произведений, вопросов и сообщений педагога, ответов детей, воспринимаемых на слух), говорения (ответы на вопросы, высказывания на темы, составление рассказов по сюжетным рисункам, предметным картинкам, иллюстрациям). Наблюдение за произносительными особенностями слов (выделение ударного слога, отчётливое произнесение каждого звука) и интонации конца предложения. Громкость, тон, темп устной речи. Уместное использование при устном общении несловесных помощников речи: жестов, мимики, поз, улыбки и пр.

1.3.Упражнение в овладении элементарными правилами речевого этикета: приветствия, прощания, извинения, просьбы. Рассказы, истории на основе увиденного, услышанного, прочитанного, о проведении различных мероприятий и др.

2.Подготовка к чтению.

2.1.Текст, предложение, слово — средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается? Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и небольших по объёму текстов.

2.2.Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения (искажения) значения слова от изменения состава или порядка звуков (даже одного). Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).

2.3.Использование графических опор-схем для слогового анализа слов типа мама, роза, аист и т. п.

2.4. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

2.5. Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых, мягких, звонких и глухих) звуков. Звуковая структура слова.

2.6. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука, безударных гласных; в самостоятельном подборе слов с заданным звуком.

2.7. Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.

3. Подготовка к письму.

3.1. Рисование декоративных узоров разных форм. Составление узоров из растительных форм (цветы, листья, ягоды). Лепка разнообразных форм посуды, предметов мелкой пластики. Использование приёмов силуэтного вырезания и отрывной аппликации. Выполнение узоров различной конфигурации в ограниченном пространстве, моделирование из предложенных элементов простейших конструкций.

3.2. Конструирование по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учётом пространственного расположения частей и деталей (больше, меньше, столько же).

3.3. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке; в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки (раскрашивание, конструирование и штриховка внутри и снаружи предметов, обведение контуров предметов по шаблонам, калькирование, дорисовывание и пр.). Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров, состоящих из природных форм и основных элементов букв.

Модуль «Зеленая тропинка»

1. Окружающий мир и наша безопасность

1.1. Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

1.2. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

2. Звёзды, Солнце и Луна

2.1. Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение

Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

2.2. Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

2.3. Радуга — украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

2.4. Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать?

3. Чудесный мир растений и грибов

3.1. Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

3.2. Мхи и папоротники тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

3.3. Грибы — не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

3.4. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

3.5. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

4. Наши друзья — животные

4.1. Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

4.2. Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

4.3. Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыбок.

4.4. Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Наблюдение за белкой и зверьками из живого уголка. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

4.5. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

4.6. Лягушки, улитки, черви тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

4.7. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при встречах и общении с животными.

5. Круглый год

5.1. Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.

5.2. Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

5.3. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	25
Количество учебных дней	25
Продолжительность каникул	с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 07.10.2023 по 27.04.2024 г.
Сроки промежуточной аттестации	не предусмотрено
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	не предусмотрено

2.2. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	-занятия проходят в учебном классе; -компьютер, проектор, принтер; учебная литература:

Аспекты	Характеристика
	<p>Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2018;</p> <p>Н.А.Федосова, Т.В.Белова,В.А.Солнцева и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». - М.: Просвещение, 2015;</p> <p>Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Н. А. Федосова. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. Часть 2 - М.: Просвещение, 2019.</p> <p>А.А. Плешаков « Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2019.</p>
Информационное обеспечение	презентации, видеоуроки тетюшки Совы, - интернет источники
Кадровое обеспечение	Кисленко С.Г, учитель начальных классов, Скурыдина А. А., учитель начальных классов, Андряшина М. Н., учитель начальных классов.

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Творческая работа
- Соревнования
- Конкурс
- Выставка

2.4. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития социального опыта учащихся	Диагностика, представленная в пособии Т.В.Беловой, В.А.Солнцевой «Готов ли я к школе» М.: Просвещение, 2015
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный

- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Акция
- Беседа
- Выставка
- Гостиная
- Игра
- Презентация
- Турнир

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты
- Образцы изделий.

2.6. Список литературы

- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2018;
- Н.А.Федосова, Т.В.Белова,В.А.Солнцева и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». - М.: Просвещение, 2015;
- Е. В. Коваленко, Е. А. Новик. «Готов ли ваш ребёнок к школе».Пособие для родителей.». - М.: Просвещение, 2015;
- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2019.
- Н. А. Федосова. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. Часть 2 - М.: Просвещение, 2019.
- А.А. Плешаков « Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы.