

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №45» г. Барнаула

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 11 от «25» 08.2023г.



УТВЕРЖДЕНА:  
Директором МБОУ «Гимназия №45»  
О.А.Гайн  
Приказ 298-р от «25» 08. 2023г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Математическая шкатулка»

Направленность:	социально-гуманитарная
Срок реализации:	8 месяцев
Возраст обучающихся:	8-9 лет
Автор-составитель:	Манюшина Л.А., учитель начальных классов

г. Барнаул, 2023

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
  - 1.3. Содержание программы
2. Комплекс организационно педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы аттестации
  - 2.4. Оценочные материалы
  - 2.5. Методические материалы

Список литературы

# 1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий)

## 1.1. Пояснительная записка

### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 « Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав МБОУ «Гимназия №45»
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Гимназия №45»

**Актуальность:** данная программа создана для активизации работы с учениками. Она призвана способствовать их опережающему развитию, самореализации и созданию поля успешности в течение всего периода обучения. Выбор создания программы по курсу обусловлен желанием повысить уровень форсированности ключевых компетенций младших школьников, важнейшими из которых являются коммуникативно речевые и познавательные, связанные с универсальным умением читать.

**Обучение включает в себя следующий основной предмет:**

математика

**Вид программы:**

модифицированная программа

**Направленность программы:** социально-гуманитарную

**Адресат программы:**

**Срок и объем освоения программы:** программа рассчитана на детей 8- 9лет (2 класс).

**Срок и объем освоения программы:**

8 месяцев, 30 -педагогических часов, из них:

«Базовый уровень» - 8 месяцев, 30 педагогических часов;

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательной деятельности: группы  
одновозрастные**

**Режим занятий:**

<b>Предмет</b>	<b>Стартовый уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Продвинутый уровень</b>
<b>математика</b>		1 час в неделю; 30 часов в год.	

## 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

### Цель программы:

создание условий для формирования интеллектуальной активности; развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности.

### Задачи программы:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- развитие памяти, личностной сферы.

Таблица 1.2.1

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Знать		<p>-сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;</p> <p>-моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;</p> <p>-применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.</p> <p>-анализировать правила игры;</p> <p>-действовать в соответствии с заданными правилами;</p> <p>-включаться в групповую работу;</p> <p>-участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать</p>	

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
		<p>собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>-выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;</p> <p>-сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;</p> <p>-контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.</p>	
Уметь		<p><b>Результаты первого уровня</b> (приобретение учениками начальных математических знаний, первичного овладения основами логического мышления): приобретение учениками знаний в области знания счёта, измерения; овладения основами логического мышления; способах решения по алгоритму; развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. Приобретение умения работать в парах и группах.</p> <p><b>Результаты второго уровня</b> (формирование умения строить рассуждения, формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных): развитие умения легко решать занимательные задачи, ребусы, математические загадки, задачи повышенной трудности; умения выбирать рациональные способы решения, развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.</p>	

	<b>Стартовый уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Продвинутый уровень</b>
Владеть		<p>-постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>-определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>-сознание качества и уровня усвоения (насколько усвоили полученную информацию);</p> <p>-способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору и преодолению препятствий.</p>	

**1.3. Содержание программы**  
**«Математическая шкатулка»**  
 Базовый уровень (8 месяцев обучения)  
 Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>3</b>	1,5	1,5	
1.1.	Весёлая нумерация. Отгадывание ребусов.	1	0,5	0,5	Гимнастика для ума
1.2.	Отгадай–ка. Занимательные задачи на сложение.	1	0,5	0,5	Игра
1.3.	Игра «Весёлый счёт». Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	Отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Игра «Весёлый счёт».
<b>2.</b>	<b>Весёлая нумерация</b>	<b>4</b>	1,5	2,5	
2.1.	Упражнения на проверку знания нумерации.	1	0,5	0,5	викторина
2.2.	Задачи смекалки.	1		1	КВН
2.3.	Задача – шутка.	1	0,5	0,5	Игра
2.4.	Загадки. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30).	1	0,5	0,5	Игра «Найди»
<b>3.</b>	<b>Отгадай – ка</b>	<b>4</b>	0,5	3,5	



3.1.	Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение.	1		1	Игра
3.2.	Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки.	1		1	викторина
3.3.	Задача - смекалка. Задача – шутка.	1		1	КВН
3.4.	Игра «Число дополни, а сам не зевай!». Задачи в стихах. Задача – смекалка на изменение разности. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).	1	0,5	0,5	Игра «Кто больше»
<b>4.</b>	<b>Геометрические фигуры</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	
4.1.- 4.2.	Составление геометрических фигур из частей.	2	0,5	1,5	Игра
<b>5.</b>	<b>Отгадывание ребусов</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
5.1.	Отгадывание ребусов. Занимательные задачи в стихах.	1	0,5	0,5	КВН
5.2.	Задачи – смекалки.	1		1	Турнир «Знатоки задач»
5.3.	Составление ребусов.	1	0,5	0,5	Создание ребусов
5.4.	Задача – шутка. Загадки. Игра «Таблицу знаю».	1		1	Интеллектуальная игра «Умники и Умницы»

<b>6.</b>	<b>Числа великаны</b>	<b>4</b>	1,5	2,5	
6.1.	Занимательные задачи.	1		1	викторина
6.2.	Задача – смекалка. Задача – шутка.	1	0,5	0,5	КВН
6.3	Упражнения на сравнение чисел великанов.	1	0,5	0,5	Игра
6.4.	Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».	1	0,5	0,5	Игра «Найди»
<b>7.</b>	<b>Веселые задачки</b>	<b>4</b>	0,5	3,5	
7.1	Задача - шутка. Отгадывание ребусов.	1		1	викторина
7.2.	Задачи в стихах на сложение. Занимательные квадраты.	1	0,5	0,5	КВН
7.3.	Логические упражнения на сравнение фигур. Задача – смекалка.	1		1	Игра
7.4.	Задача – шутка. Загадки. Логическая игра «Узнай, какой значок на твоей шапочке».	1		1	Игра «Найди»
<b>8.</b>	<b>Задачи, связанные с величинами</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
8.1.	Задача на вычисление	1	0,5	0,5	викторина

	времени. Задача – шутка.				
8.2.	Задача – смекалка. Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».	1		1	КВН
8.3.	Задачи повышенной трудности.	1	0,5	0,5	Игра
8.4.	Задачи геометрического содержания	2	1	1	Игра «Найди»

### Содержание учебного плана

**Вводное занятие (3 ч)** Весёлая нумерация. Отгадывание ребусов. Отгадай–ка. Занимательные задачи на сложение. Игра «Весёлый счёт». Геометрические фигуры.

**Весёлая нумерация (4 ч)** Упражнения на проверку знания нумерации. Задачи смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30).

**Отгадай – ка (4 ч)** Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки. Задача - смекалка. Задача – шутка. Игра «Число дополни, а сам не зевай!». Задачи в стихах. Загадки. Задача – смекалка на изменение разности. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).

**Геометрические фигуры (2 ч)** Составление геометрических фигур из частей.

**Отгадывание ребусов (4 ч)** Отгадывание ребусов. Занимательные задачи в стихах. Задачи – смекалки. Составление ребусов. Задача – шутка. Загадки. Игра «Таблицу знаю».

**Числа великаны (4 ч)** Занимательные задачи. Задача – смекалка. Задача – шутка. Упражнения на сравнение чисел великанов. Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».

**Веселые задачки (4ч)** Задача - шутка. Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Занимательные квадраты. Логические упражнения на сравнение фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Логическая игра «Узнай, какой значок на твоей шапочке».

**Задачи, связанные с величинами (5 ч)** Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка. Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».

Задачи повышенной трудности. Задачи геометрического содержания

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	30
Количество учебных дней	30
Продолжительность каникул	с 01.06.2023 г. по 31.08.2024 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 04.10.2023 по 22.05.2024 г.
Сроки промежуточной аттестации	апрель, 2024
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	

### 2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	- учебный кабинет, оснащённый учебной литературой и техникой; - компьютер, проектор, принтер, компьютеры с выходом в Интернет, учебная литература
Информационное обеспечение	-аудио - видео - фото - интернет источники
Кадровое обеспечение	Маношина Л.А., учитель начальных классов

### 2.3. Формы аттестации

**Формами аттестации являются:**

- Интеллектуальная игра
- Конкурсы
- КВН
- Выставки

### 2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких

## 2.5. Методические материалы

### Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский

### Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Презентация

### Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

### Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции

## 2.6. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения. М.: Просвещение, 2011
2. Примерные программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
3. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Занимательные материалы к урокам математики в 1-2 классах/ Л. В. Лазуренко. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005
6. Интеллектуальный марафон: 1-4 классы/ Максимова Т. Н. – М.: ВАКО, 2011
7. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
8. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2010
9. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал
10. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы/ Керова Г. В. – М.: ВАКО, 2011
11. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012.
12. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
13. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
14. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
15. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 2009

16. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>

— образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы. \_