

Комитет по образованию администрации г. Барнаул

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №78-р от 23.03.2022

Директор МБОУ «Гимназия №45»

О.А.Гайн



**ОТЧЕТ**

**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Гимназия №45»**

**за 2021 год**

Барнаул 2022

Председатель комиссии: Гайн О.А.- директор гимназии

Члены комиссии:

Жиронкина Н.В. – заместитель директора по учебной работе,  
Перфильева Н.А. – заместитель директора по учебной работе,  
Дарьянова М.А. – заместитель директора по воспитательной работе,  
Абрамова А.С. – председатель научно-методического совета,  
Сажин А.С. - заместитель директора по АХР,  
Щепочкина Е.М.- председателя Совета гимназии,  
Лебедев Д.И.- члена Совета гимназии,  
Заведующие кафедрами  
Третьякова Л.Ф.  
Быканова И.И.  
Ивахненко Л.Н.  
Приходько А.А.  
Шестакова М.В.  
Даренских В.Н.  
Голубцова Е.А. – педагог - библиотекарь гимназии,  
Загайнова Е.В. – педагог-психолог,  
Тимченко Т.В. – председатель профсоюзной организации,  
Лихачева Л.А.. – председатель Общешкольной родительской конференции,  
Пахарукова О.Ю., председатель ревизионной группы,  
Ештокин М. – президент Федерации гимназистов, представитель детского самоуправления.



Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета

МБОУ «Гимназия №45» 15.03.2022 (протокол №3),

Согласовано Советом гимназии МБОУ «Гимназия №45»

15.03.2022 (протокол №2)

## Содержание

<b>Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....</b>	<b>3</b>
1.1. Общие сведения об организации.....	3
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.....	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	5
<b>Раздел 2. Структура и система управления.....</b>	<b>7</b>
2.1. Структура управления .....	7
2.2. Система управления .....	14
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления .....	15
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	22
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы .....	25
<b>Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся .....</b>	<b>28</b>
3.1. Контингент учащихся.....	28
3.2. Содержание подготовки обучающихся .....	29
3.2.1. Образовательная программа школы .....	29
3.2.2. Воспитательная работа.....	47
3.2.3. Дополнительное образование .....	54
3.3. Качество предметной подготовки.....	55
<b>Раздел 4. Организация учебного процесса .....</b>	<b>75</b>
<b>Раздел 5. Востребованность выпускников.....</b>	<b>87</b>
<b>Раздел 6. Кадровое обеспечение .....</b>	<b>88</b>
<b>Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение .....</b>	<b>92</b>
<b>Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....</b>	<b>96</b>
<b>Раздел 9. Материально-техническая база .....</b>	<b>100</b>
<b>Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования .....</b>	<b>103</b>
<b>Общие выводы.....</b>	<b>114</b>
<b>Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию .....</b>	<b>116</b>

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №45» основано в 1951 году в г.Барнауле (здание комитета по образованию г.Барнаула). Это была первая школа в городе, открытая после окончания Великой Отечественной войны. В 1963 году школа получила новое здание. В статусе гимназии Учреждение действует с 1995 года. Гимназия реализует общеобразовательную подготовку обучающихся, углубленное изучение русского языка в 5-11 классах, предпрофильную подготовку в 8-9 классах и профильное обучение: социально-экономический (10, 11 классы), технологический (10 класс) и физико-математический профиль (11 класс).

На протяжении всего этого времени Учреждение продолжает занимать достойное положение на образовательной карте города. Профессиональная компетентность педагогического коллектива, умноженная на его энтузиазм, выраженное стремление к достижению высокого качества образования, умело организованная работа с различными категориями обучающихся позволили ему занять лидирующие позиции в системе общего образования. На базе гимназии функционируют ресурсные методические центры, профессиональные и сетевые сообщества.

В 2011г. гимназия получила статус региональной экспериментальной площадкой НОУ «Открытый молодежный университет». На основании данных Агентства социальных исследований «Социальный навигатор» при поддержке Межрегиональной ассоциации мониторинга и статистики образования в 2013г. МБОУ "Гимназия №45" вошла в состав общеобразовательных учреждений повышенного уровня Российской Федерации. В 2014, 2015 – клуб Молодого избирателя «Выбор за нами» детского самоуправления Федерации гимназистов стал призёром городского конкурса клубов молодых избирателей среди ОУ города Барнаула, официальный сайт гимназии в 2015, 2016г., 2020 стал лауреатом Всероссийского конкурса «Лучший сайт ОУ» (Высокий уровень осведомленности о процессах, происходящих в гимназии). В 2013, 2014г гимназия стала победителем в муниципальных и региональных конкурсах: «Школьная библиотека», «Профильный кабинет», «Новая школа Алтая». В 2018 года гимназия стала победителем конкурса на представление гранта Губернатора Алтайского края в сфере общего образования в номинации «Школьный проект внедрения электронных форм учебников». В 2021 году гимназия стала победителем краевого грантового конкурса школьных инициатив «Я считаю» с проектом «Система информационных мультимедийных стендов», победителем городского конкурса на лучшее оформление зданий и помещений образовательных организаций «Школа-открытие. Программа развития». Коллектив гимназии за большие успехи в труде и значительный вклад в социально-экономическое развитие Октябрьского района г.Барнаула занесен на Доску почета.

Социальные проекты, программы, планы, в реализации которых участвует гимназия: «Волонтёры Победы», «Финансовая грамотность», «Школьная афиша», «Билет в будущее», «Университетский экспресс», «Реализация деятельности общероссийской общественно-государственной организации «Русское движение школьников», «Большая перемена», «Я считаю», «Учи.ру», «Успешная семья-успешная Россия», «Мой выбор 2.0», «Шоу профессий», «Горячее сердце», «Поделись своим знанием», «Примерь профессию», «Успех каждого ребенка», «Современная образовательная среда», «Цифровая образовательная среда», «Проектория».

При реализации Программы развития гимназии на 2021-2025 года была поставлена цель «Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика». Задачи Программы развития:

- Развитие современных механизмов и технологий образования через обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- Внедрение современных механизмов и технологий воспитания гармонически развитой личности;
- Осознание обучающимися значимости семьи в жизни любого человека;
- Организация работы проектной лаборатории, осуществляющей деятельность по разработке и реализации в школе проектов в области цифрового образования;
- Совершенствование системы управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога;
- Совершенствование системы управления качеством образования в гимназии для обеспечения необходимых условий качественного образования;
- Личностное развитие школьников, проявляющееся:
  - ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
  - ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
  - ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Реализуемые в гимназии проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами успешно реализуются в гимназии:

- 1.1. «Современная образовательная гимназия».
- 1.2. «Успех каждого ребенка».
- 1.3. «Ученик и его семья».
- 1.4. «Цифровая образовательная среда».
- 1.5. «Учитель будущего».
- 1.6. «Управление качеством образования».
- 1.7. «Социальная активность».

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей).

Гимназия реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Анализ деятельности, а также актуального развития гимназии (результатов реализации Программы за 2021 год) показывает, что учреждение в настоящее время работает в режиме развития. Результаты реализации Программы развития позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива гимназии к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями современного законодательства.

## 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1 - Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж, лет		Кв. категория	
					ад-мин.	педаг.	ад-мин.	педаг.
1	Директор	Гайн Ольга Александровна	Руководство учреждением	Высшее, АГУ, 1991, Химик. Преподаватель	10	27	Со-отв.	высшая
2	Зам. директора	Дарьянова Марина Анатольевна	Воспитательная работа, физическая культура, ОБЖ	Высшее, АГУ, 1989, Физик. Теоретик. Преподаватель .	14	29	Со-отв.	высшая
3	Зам. директора	Жиронкина Наталья Валерьевна	УВП 2 смена, предметы гуманитарного цикла, начальные классы	Высшее, БПИ, 1993, учитель математики и информатики	5	28	Со-отв.	высшая
4	Руководитель УАО	Перфильева Наталья Анатольевна	УВП 1 смена, предметы естественно-математического цикла, начальные классы	Высшее, Новокузнецкий ГПИ, 1994, учитель труда и общетехнических дисциплин	14	35	Со-отв.	высшая
5	Руководитель АХО	Сажин Александр Сергеевич	Административно-хозяйственная работа	Высшее, НИИ-ГАИК, 2006, Специалист по физкультуре и спорту	4	15	Со-отв.	высшая

## 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №45» утвержден приказом № 2150 – осн от 07.11.2017 года;

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003190352 дата регистрации 04.04.1997 ОГРН 1022201538325.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: дата регистрации 25.04.1997 ИНН 2224043967.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы от «25» апреля 2012 г. № 22АГ397956, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования);

Свидетельство о государственной регистрации права от «13» августа 2012г. №22АГ296603 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Свидетельство об аккредитации организации выдано «31» января 2014г. Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края Серия 22А01 №0000214, срок действия свидетельства с «31» января 2014 г. до «31» января 2026 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «24» октября 2013г., серия 22Л01, №0000799, регистрационный №488, Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия лицензии - бессрочная.

Образовательная программа гимназии принята педагогическим советом (протокол №12 от 26.08.2021 г), согласована с советом гимназии (протокол №5 от 26.08.2021 г) и утверждена приказом директора №246-р от 26.08.2021г.

В гимназии разработаны и действуют внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления её работы (опубликованы на официальном сайте учреждения).

В соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (о предоставлении отчёта о результатах самообследования), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831«Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», на основании Положения о проведении самообследования МБОУ «Гимназия №45» и приказа от 15.01.2022 №10-р «О выполнении плана работы совета по качеству, о порядке проведении самообследования за 2021 год» было проведено самообследование. При проведении процедуры самообследования были рассмотрены комиссией следующие материалы:

- Устав, локальные акты гимназии;



- Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, утвержденные в установленном порядке гимназией;
- Документы и материалы гимназии по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей, которые использовались при формировании образовательных программ;
- Календарный учебный график (в рамках образовательных программ);
- Учебные планы, план внеурочной деятельности, рабочие программы курсов внеурочной деятельности в рамках образовательной программы, а также дополнительные образовательные программы;
- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (в рамках образовательных программ);
- Программа воспитания обучающихся, воспитанников (в рамках образовательных программ);
- Классные журналы, расписание занятий, журналы занятий внеурочной деятельности; штатное расписание, договоры, сведения об укомплектованности штатов, график прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников, документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников, аттестационные листы; план работы педагога-психолога;
- Локальные акты гимназии, регламентирующие систему оценки качества образования в ОУ, обучение по индивидуальному учебному плану; документы гимназии, регламентирующие периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; план методической работы;
- Примерная основная образовательная программа; утвержденный список учебников (УМК), используемых в образовательном процессе, документы, подтверждающие наличие библиотечно-информационных ресурсов.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**Выводы и рекомендации по разделу: Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты гимназии) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.**

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

Управление в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 45» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека,



свободного развития личности. **Компетенция Учредителя** в области управления Учреждением определяется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", муниципальными нормативными правовыми актами.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем. Трудовой договор заключается на срок до двух лет.

Структура управления гимназии представлена на схеме в виде государственной (коллегиальной) и общественной составляющей (схема 1).

В гимназии определены основные направления деятельности коллегиально-общественного управления: развитие школьного самоуправления, повышение открытости системы образования, расширение социального партнерства в сфере образования, общественное участие в оценке качества образовательных услуг.

В гимназии выстроено структурное взаимодействие между элементами **административного и общественного управления.**

Сложившаяся в гимназии система управления позволила успешно решать приоритетную задачу реализации ФГОС НОО, ООО, СОО для формирования открытой образовательной среды, обеспечению её вариативности. Соблюдая принципы иерархичности и открытости в управлении, директором гимназии издавались в течение учебного года приказы, которые являлись распорядительными документами, обязательными для исполнения.

Особое место в структуре управления отводится совещаниям при директоре. Главным принципом является - утверждение возможности усиления творческой активности в деятельности учителей и администрации путём создания условий для переосмысления педагогического труда и управленческого опыта. Совещания при директоре проводятся 1-2 раза в месяц в течение года согласно плану.

Совет гимназии (17 активных участников) согласует программу развития гимназии, локальные акты, школьный компонент базового учебного плана, режим работы гимназии, утверждает отчет по результатам самообследования, осуществляет контроль за распределением стимулирующих, инновационных и иных выплат педагогическим работникам и др..

Важным органом коллективно-общественного управления (КОУ) в гимназии является педагогический совет (45 активных участников), на котором выносятся проблемная ситуация, ведется диалог между субъектами, используются форматы на основе мозгового штурма, работы проблемных групп, другой нестандартной организационной схемы обсуждения вопросов (аукцион педагогических идей, защита педагогических и управленческих проектов, мастер-класс).

Еще одним органом (КОУ) в гимназии является общешкольная родительская конференция, его формат – переговорная площадка, на которой

**УТВЕРЖДЕНО**  
 Директор гимназии  
 / Гайн О. А. /  
 Приказ №305-р  
 Дата утверждения  
 «07» декабря 2017г.

## Структура государственно-общественного управления МБОУ «Гимназия №45»

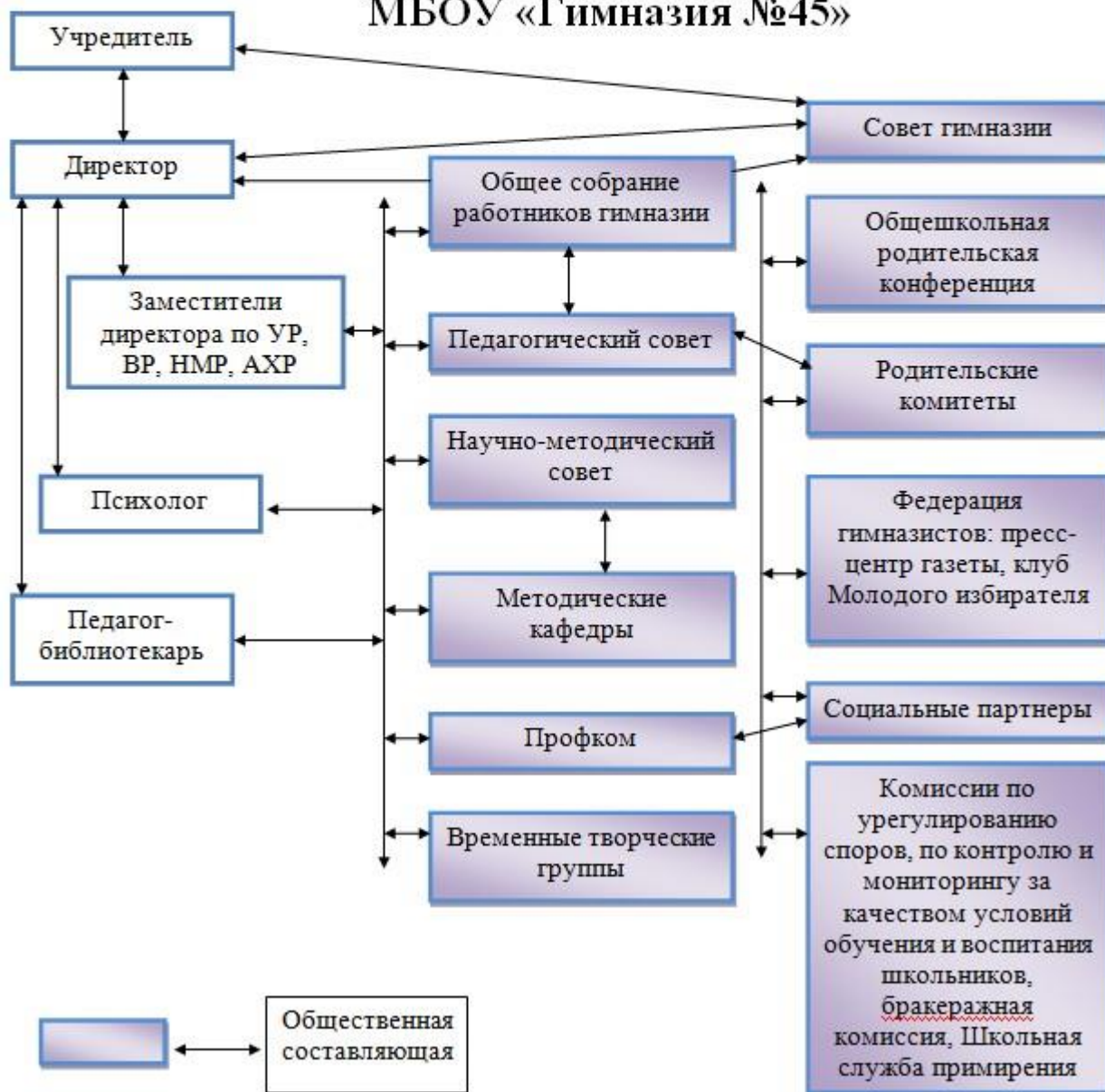


Схема 1 – Структура управления

все субъекты образовательного процесса решают значимые для большинства вопросы: введение школьной формы, определение основных направлений развития гимназии, представление Публичного доклада директора по

результатам деятельности ОУ, отчета по результатам самообследования гимназии.

В конференции участвуют социальные партнеры, как по линии образования, так и представители других учреждений, организаций, заинтересованных и совместно с нами осуществляющих дополнительное образование, воспитательный процесс.

Школьное детское самоуправление – орган ученического самоуправления «Федерация гимназистов» решает вопросы внутришкольного распорядка, организует проведение творческих мероприятий, соревнований, конкурсов, выпускает школьную газету, представляет свои интересы на всех уровнях управления ОУ и города Барнаула (клуб Молодого избирателя, РДШ), рассказывает о своих результатах, победах и решениях на официальном сайте гимназии и в социальных сетях (ВКонтакте, Телеграмм).

Научно-методический совет (11 активных участников) организует работу профессиональных и сетевых сообществ педагогов по реализации Основных образовательных программ НОО, ООО и СОО.

Методические кафедры (45 активных участников) представляет инновационные и педагогические решения, инициативы по обеспечению качества образовательных услуг, созданию современных комфортных условий для педагогов, других программно-целевых задач, направленных на реализацию Программы развития гимназии на НМС, педсовет, Совет гимназии.

Общее собрание работников учреждения, в состав которого кроме педагогов входят учебно-вспомогательный и технический персонал, профсоюзный комитет (91% работников – члены первичной профсоюзной организации) решают вопросы трудовой деятельности наших работников, принимают открытое участие в формировании фонда оплаты труда, распределении стимулирующих и инновационных выплат, представлении к поощрениям и наградам.

Таблица 2 - Характеристика органов системы КОУ

<b>ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	
<b>ОСНОВАНИЕ ЛЕГИТИМНОСТИ</b>	Действует на основании Устава гимназии, Положения об Общем собрании работников Учреждения.
<b>Компетенция</b>	-принимает основные направления деятельности Учреждения; -принимает (согласует) локальные нормативные акты по основным направлениям деятельности Учреждения, а также регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; -избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего Совета Учреждения; -создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы; -рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.
<b>ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ</b>	Все члены трудового коллектива, для которых гимназия является основным местом работы.
<b>СОСТАВ</b>	Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на

	оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.
<b>СТРУКТУРА</b>	председатель; секретарь
<b>СОВЕТ УЧРЕЖДЕНИЯ (ГИМНАЗИИ)</b>	
<b>ОСНОВАНИЕ ЛЕГИТИМНОСТИ</b>	Действует на основании Устава гимназии, Положения о Совете гимназии
<b>Компетенция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-согласование программ развития Учреждения (перспективных планов), отчетов об их выполнении;</li> <li>-принятие (рассмотрение) локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Учреждения;</li> <li>-согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);</li> <li>-согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;</li> <li>-согласование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; согласование результатов их работы;</li> <li>-рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;</li> <li>-контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;</li> <li>-участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;</li> <li>-согласование отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения.</li> </ul>
<b>ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ</b>	Совет создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. Выборы представителей от родителей (законных представителей) проводятся на Общешкольной родительской конференции Учреждения, выбор работников Учреждения проводится на Общем собрании, выбор учащихся проводится на заседании Федерации гимназистов Учреждения.
<b>СОСТАВ</b>	С использованием процедуры выборов в Совет избираются представители родителей (законных представителей) учащихся (6 человек), работников Учреждения (6 человека) и учащихся 10-11 классов (2 человека). Представитель учредителя (1 человек) в Совет назначается Учредителем Учреждения. Директор гимназии по должности входит в состав Совета Учреждения. Допускается кооптирование новых членов без проведения дополнительных выборов в количестве 2 человек.
<b>СТРУКТУРА</b>	председатель; секретарь
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ</b>	
<b>ОСНОВАНИЕ ЛЕГИТИМНОСТИ</b>	Действует на основании Устава гимназии, Положения о Педагогическом совете.
<b>Компетенция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, разработка и утверждение учебных планов;</li> <li>-рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и</li> </ul>

	<p>образовательных технологий;</p> <p>-принятие (рассмотрение) локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения;</p> <p>-рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;</p> <p>-рассмотрение годового плана работы Учреждения;</p> <p>-принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-психологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>-принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);</p> <p>-принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию;</p> <p>-выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;</p> <p>-принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;</p> <p>-представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;</p> <p>-ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования;</p> <p>-рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.</p>
<b>ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ</b>	Все педагогические работники гимназии по должности
<b>СОСТАВ</b>	Все педагоги гимназии
<b>СТРУКТУРА</b>	председатель Педагогического совета; секретарь пед. совета.
<b>Общешкольная родительская конференция</b>	
<b>ОСНОВАНИЕ ЛЕГИТИМНОСТИ</b>	Действует на основании Устава гимназии, Положения об общешкольной родительской конференции.

Компетенция	-обращение к администрации учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности; защита законных прав и интересов учащихся; -согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся; согласование отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения; участие в организации и проведении мероприятий Учреждения; -информирование родителей (законных представителей) учащихся Учреждения о решениях, принятых на заседании Общешкольной родительской конференции, организация и проведение информационной, разъяснительной работы по классам; -сотрудничество с органами управления Учреждением, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся.
ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ	представители классных родительских комитетов (председатель, родители класса)
СОСТАВ	все родители (законные представители) обучающихся гимназии
СТРУКТУРА	председатель; секретарь
<b>ФЕДЕРАЦИЯ ГИМНАЗИСТОВ</b>	
ОСНОВАНИЕ ЛЕГИТИМНОСТИ	Действует на основании Устава гимназии, Положения об ученическом самоуправлении – Федерации гимназистов
Компетенция	-организует взаимодействия классных коллективов Учреждения; -принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения; -разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; -содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка.
ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ	Избираются учащиеся гимназии, не менее одного учащегося от класса. Учащиеся классов избирают Президента Федерации гимназистов путем проведения ежегодного закрытого голосования – выборов сроком на 1 год.
СОСТАВ	Избранные представители из числа учащихся 5-11 классов.
СТРУКТУРА	президент Федерации гимназистов; секретарь; руководители и члены комитетов.

Развитие общественных форм управления и самоуправления, совершенствование взаимодействия с семьей, общественностью, расширение образовательных связей гимназии - одна из выполненных задач на 2021 год, несмотря на ковидные ограничения.

Постоянно обновляет профессиональные знания в управленческой деятельности администрация гимназии. В 2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации директор и его заместители.

Таблица 3- Повышение профессиональных знаний управленческого аппарата

№ п/п	ФИО	Должность	Направление	Место прохождения обучения
1.	Гайн Ольга Александровна	Директор	«Менеджмент в образовании»	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", 16ч. Декабрь 2021
2.	Дарьянова Марина Анатольевна	Заместитель директора по воспитательной работе	Новые образовательные результаты: инновационные технологии, мониторинг, презентация опыта	АКИПКРО, 32ч, 02.03.2017 Новые образовательные результаты: инновационные технологии, мониторинг, презентация опыта.
3.	Перфильева Наталья Анатольевна	Руководитель УАО	«Менеджмент в образовании»	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", 16ч. Декабрь 2021
4.	Жиронкина Наталья Валерьевна	Заместитель директора по учебной работе	«Менеджмент в образовании»	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", 16ч. Декабрь 2021
5.	Сажин Александр Сергеевич	Руководитель АХО	«Менеджмент в образовании»	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова" 72 часа Декабрь 2021 год

В 2021 году продолжил свою работу Клуб молодого избирателя. Основной состав клуба - активисты органа ученического самоуправления «Федерация гимназистов». Клуб стал участником муниципальных конкурсов «Твой голос важен для России» и «Вектор выбора». В феврале была проведена игра «Выборы», с соблюдением всех стадий избирательного процесса. По результатам голосования Президентом «Федерации гимназистов» избрана Енькова Екатерина, 8Бкласс. Енькова Екатерина избрана членом Молодежного парламента Барнаульской городской Думы. Вся работа органа ученического самоуправления освещалась на сайте гимназии <https://gimn45.ru/nashi-novosti/>, официальной группе Вконтакте <https://vk.com/federationgimn45> и пресс-центром школьной газеты «Глас&Глаз» <https://vk.com/mbougimn45glasandglaz>.

Активно используются информационно-коммуникационные средства в управлении гимназией: каждый кабинет обеспечен АРМ, имеется локальная сеть, каждый участник образовательного процесса имеет выход в Интернет, в центре информационных технологий, в конференц-зале имеются системы для голосования.

## 2.2. Система управления гимназией

Система управления гимназией является открытой системой, в ней задействованы администрация гимназии, общественные организации. Система про-



зрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие.

Гимназия имеет положительный опыт реализации программы «Механизм привлечения родительской общественности к самообследованию гимназии». Программа имеет нормативно-правовую базу, действует на основании локальных актов. По процедуре общественной экспертизы и аудита происходит Совместное проектирование программы развития, согласование образовательного запроса в части содержания школьного компонента учебного плана ООП, мониторинг реализации программ и проектов, Оценка удовлетворенности: качеством образовательных результатов, безопасности образовательной среды, воспитательным эффектом, деятельностью педагогического сообщества.

Инструментарием механизма является работа фокус – групп, анкетирование родителей и учащихся, организация работы круглых столов, публичные стенды, официальный сайт гимназии, школьная газета, СМИ, «Сетевой регион. Образование», Публичный доклад, электронная приемная на официальном сайте гимназии, публичные слушания. Реализация программы дала положительные результаты:

- ✓ Повышение степени участия родителей в организации образовательного процесса;
- ✓ Доступность качественного образования, защиту прав и интересов участников образовательного процесса;
- ✓ Формирование общественных инициатив;
- ✓ Создание комфортной, здоровьесберегающей, конкурентной, информационно-образовательной среды;
- ✓ Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности гимназии.

Система внешней профессиональной оценки качества реализации ООП (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ) показала соответствие результатов оценки педагогов и профессионального сообщества.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Современный этап развития общества ставит перед школой новые сложные задачи. Главная задача изменений – обеспечение современного нового качества обучения с применением системно-деятельностного подхода, создание новой эффективной образовательной системы с действенным управлением, которое будет отвечать запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества, государства. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Решить данные задачи возможно только при глубоком анализе имеющихся достижений и на основе четко спла-

нированной деятельности, сочетающей принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования обучающимися гимназии, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Основными элементами контроля образовательного процесса в 2021 году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение ООП НОО, ООО, СОО;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогического, Совета гимназии и совещаний при директоре.
- ведение мониторинга профессиональных предпочтений учащихся и адаптации выпускников гимназии в социуме.
- ведение мониторинга уровня воспитанности, ценностных ориентаций учащихся.

Методы контроля:

- Посещение и анализ уроков, занятий по внеурочной деятельности, дополнительного образования по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование обучающихся,
- Анализ результатов мониторинга.

В структуре управления гимназии предусмотрены и проводятся организационно-управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудников ОУ: общее стратегическое руководство осуществляется через педагогический совет, совещания при директоре. Необходимо отметить также, что в руководстве гимназией в истекшем учебном году неотъемлемую часть составляли родители (законные представители) и обучающиеся. Решение перспективного развития гимназии, проблемных вопросов решались коллегиально в ходе спланированной и систематической работы Совета гимназии.

Внутришкольный контроль, система управления качеством образования спланированы по принципу гласности и открытости. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических проблем, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях при директоре, зам.директора по УР, ВР, осуществляя тактическое и оперативное руководство. Были использованы в управлении такие механизмы, как малый

педагогический совет, заседания научно-методического совета. Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, заседания НМС, еженедельные планёрки.

Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе гимназии работает стабильный педагогический коллектив, который постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство через проведение методических мастерских, семинаров, тренингов по проблемам содержания и технологий образования, обмену опытом, конференций, прохождения аттестационных и проблемных курсов, участия в вебинарах, участие детской организации в самоуправлении.

Мы понимаем, что без современных методов и технологий обучения и воспитания с использованием системно-деятельностного подхода не выстроить личностно - ориентированный процесс, не добиться повышения качества образования, не создать условия для развития каждого ребенка, поэтому педагоги гимназии продолжают внедрять и совершенствовать методы, осваивать новые технологии и стараются внедрять их в учебный процесс.

Исходя из методической темы гимназии, диагностики компетентностей учителей были запланированы и проведены тематические педагогические советы:

- Программа воспитания: от планирования к действию;
- Научно – практическая конференция педагогов, посвященная Году науки и технологии;
- Образование и воспитание: ключевые векторы развития в новом учебном году;
- Успех каждого ребенка.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2021 году было проведено 14 педагогических советов. Итоговый педагогический совет помог определить результаты реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, задачи на следующий учебный год по развитию методической системы гимназии. Данная форма проведения педсовета разнообразила работу учителей, позволила каждому внести свой вклад в решение обсуждаемых вопросов, активизировала работу учителя, позволила сравнить свою деятельность с другими.

В гимназии стало уже традицией подготовки педагогических советов путем формирования творческих групп по тематике педсоветов. Каждый член педагогического коллектива был задействован в работе одной из творческих групп. Временные творческие группы учителей подбирали теоретический материал по проблеме, готовили и проводили теоретические семинары, собирали и оформляли папку, другие в рамках методических мастерских давали открытие уроки, классные часы, анализировали посещенные уроки. Каждая творческая группа создала папку по своей проблеме с подобранным теоретическим и практическим материалом. Опыт такого построения работы творческих групп считаем продуктивной и планируем продолжить в следующем году.

Главным ресурсом повышения качества образования является кадровый ресурс. Повышение профессионального мастерства и социального статуса, улучшение материального положения работников образования и ротация педагогического корпуса относятся к числу постоянных и традиционных приоритетов в деятельности образовательной политики гимназии.

В целях обеспечения развития кадрового потенциала гимназии в условиях дальнейшей модернизации образовательной сферы системно реализуются муниципальные проекты «Педагогические кадры» и «Диссеминация инновационного опыта в системе образования».

В гимназии стало традицией ежегодное проведение Фестиваля науки и творчества, НПК для педагогов «По вершинам педагогического мастерства», где педагоги представляют свои достижения за год. НПК показала, что молодые педагоги активно участвовали в методической работе в течение года.

Анализ методической работы гимназии показал, что методическая тема гимназии соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных методических кафедр и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив гимназии. Поставленные задачи методической работы на 2021 год выполнены.

Анализ системы внутришкольного контроля за 2021 уч. год показывает, что административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче, на педсоветах, заседаниях ШМК. По основным видам контроля составлялись справки, издавался приказ по гимназии. Сегодня с учетом высоких требований к гимназии педагогический коллектив ищет пути повышения качества образования. Один из них - это система открытых уроков, которые направлены на пропаганду опыта лучших учителей гимназии, практический показ, применения новых педагогических технологий или их элементов, овладение технологией мониторинга. В гимназии сложилась определенная система подготовки и проведения открытых уроков. Открытым урокам предшествовала серьезная работа, консультации, собеседования, совместные моделирования этапов урока, создание наглядных пособий и дидактического материала, подбор литературы. Учителя 1-11 –х классов, педагоги, ведущие внеурочную деятельность, работающие по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО дали серию открытых уроков для педагогов гимназии.

Посещенные уроки показали, что:

- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально - чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

Постоянно проводился анализ качества и степень обученности обучающихся администрацией, руководителями МК, учителями по разным категориям, по результатам срезов, тестирования, итогам четверти, полугодий, пробных экзаменационных работ в 9 и 11 классах, результатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, а также полномасштабный анализ по состоянию преподавания предметов, велся системный мониторинг качества образования обучающихся.

Внутришкольный контроль отвечал принципам валидности и гласности. Итоги контроля отражались в аналитических справках, выступлениях администрации на совещаниях; педсоветах и совещаниях при директоре. По итогам принимались конкретные управленческие решения.

Действенность контроля была удовлетворительной, т.к. приводила к улучшению состояния контролируемого вопроса. Оценивая управленческую деятельность администрации гимназии, следует отметить профессиональный уровень, планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенными планом работы гимназии на основе анализа результатов предыдущего учебного года.

*Результатом управленческой деятельности является следующее:*

- Гимназия находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям, выбранным ОУ;
- Достаточный потенциал возможностей гимназии (кадровый, материально-технический) в достижении поставленных целей;
- Соответствие структуры управления поставленным целям;
- Растет вовлеченность всех участников образовательного процесса в управление процессами гимназии;
- Состоялось самоопределение педагогов по основным направлениям инновационной деятельности (большинство принимают и готовы участвовать в их реализации);
- Возросла активность педагогов, обучающихся и родителей в реализации инновационных проектов;
- Качественно повысился имидж гимназии в г.Барнауле;
- Наблюдается стабильный рост численности обучающихся.

В целях обеспечения открытости и доступности информации группам общественности в течение 2021 года было проведено 7 заседаний Совета гимназии.

Важная роль отводится Совету гимназии.

**Совет Гимназии утвердил в 2021 учебном году:**

- План работы Совета гимназии на 2021 уч. Год.
- Отчет директора гимназии о результатах самообследования за 2020 год.
- Программу по развитию фонда учебной литературы.
- ПЛАН мероприятий по подготовке гимназии к новому учебному году.
- Корректировку Перспективного плана оснащения образовательного процесса учебным, программно-методическим, учебно-практическим, лабораторным оборудованием, печатными пособиями, техническими средствами обучения, системами средств измерения на 2021 год.
- Годовой план работы по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений в соответствии с требованиями СанПиН.
- Изменение в состав Совета гимназии.

**Совет Гимназии согласовал в 2021 учебном году:**

- ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ПРИВЛЕЧЕНИЯ И РАСХОДОВАНИЯ ДОБРОВОЛЬНЫХ ПОЖЕРТВОВАНИЙ ФИЗИЧЕСКИХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В МБОУ «ГИМНАЗИЯ №45»,
- ПОЛОЖЕНИЕ об оказании платных образовательных услуг в МБОУ «Гимназия №45»,
- ПРАВИЛА пользования БИЦ МБОУ «Гимназия №45»,
- Положение о порядке классификации документов, находящихся в фонде библиотечно-информационного центра МБОУ «Гимназия №45» и порядке присвоения и размещения на них знака информационной продукции,
- ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ СОЗДАНИЯ, ОБНОВЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНОГО ФОНДА БИЦ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №45»,
- Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги МБОУ «Гимназия № 45»,
- ПОЛОЖЕНИЕ об организации горячего питания учащихся в МБОУ «Гимназия №45»,
- ПОЛОЖЕНИЕ о нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Гимназия №45»,
- Режим работы гимназии в 2021-2022 учебном году;
- Учебный план МБОУ «Гимназия №45» (согласование гимназического компонента, профилей обучения) на 2021/2022 уч. год;
- Годовой календарный учебный график на 2021/2022 учебный год;
- Учебно-методический комплекс (список учебников из числа Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных про-

грамм начального общего, основного общего, среднего общего образования) на 2021/2022 учебный год;

- Показатели для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников гимназии;
- Муниципальное задание на 2021;
- Показатели качества услуг, оказываемых гимназией в рамках выполнения муниципального задания;
- План мероприятий подготовки к новому учебному году;
- Изменения и дополнения в содержание основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования образовательного учреждения;
- Совет Гимназии заслушал отчет директора гимназии по итогам учебного и финансового года.

Совет Гимназии **рассмотрел** в 2021 учебном году:

- Роль государственного общественного управления в гимназии №45.
- Имидж гимназии №45 в образовательном пространстве города.
- Мониторинг качества образования обучающихся в гимназии.
- Дополнения в Концепцию развития гимназии до 2025 г.
- Оценка эффективности использования денежных средств. Информация ревизионной группы (комиссии) о расходах добровольных пожертвований родителей (законных представителей). Отчет ревизионной комиссии.
- Результаты реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Укрепление материально - технической базы и ее эффективном использовании. Анализ состояния здания и территории гимназии для разработки плана летних ремонтных работ, об участии в конкурсе по благоустройству территории. О смете расходов на предстоящий ремонт гимназии.
- Обеспечение учебниками учащихся на 2021/2022 учебный год. О добровольном пожертвовании (дарении) в фонд библиотеки гимназии художественной литературы.
- Порядок приема граждан в ОУ. О проведении Дня открытых дверей для будущих первоклассников.
- Проведение мероприятий в рамках акции «Родительский урок».
- Развитие социального сотрудничества, международное сотрудничество со школами Монгольской Республики, Белоруссии.
- Об удовлетворении интересов и потребностей учащихся и их родителей во внеурочной деятельности учащихся гимназии.
- О результатах деятельности гимназии в 2021 году и об основных направлениях деятельности в новом году. Обсуждение проекта плана работы Совета гимназии на 2022 учебный год.
- О развитии детского самоуправления – итоги работы Федерации гимназистов, клуба Молодого избирателя.



- Организация питания учащихся, результаты работы бракеражной комиссии.
- Создание безопасных условий пребывания обучающихся в гимназии, сохранение здоровья школьников.
- Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- Организация мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; развития воспитательной работы в Учреждении.
- Итоги проектов «Современная образовательная гимназия», «Успех каждого ребенка», «Ученик и его семья», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Управление качеством образования», «Социальная активность».

Совет Гимназии обеспечивает участие представителей общественности в процедурах итоговой аттестации (единого государственного экзамена) – 2021 год, проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественных экспертиз (экспертиз соблюдения прав участников образовательного процесса, качества условий организации образовательного процесса в гимназии).

Одним из важных направлений развития КОУ является деятельность по созданию современной системы управления качеством образования. Совместно с Советом гимназии разработано Положение о системе управления качества образования (система УКО) в МБОУ «Гимназия №45», в котором отражена общественная экспертиза качества образования.

Система УКО гимназии предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности, реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданием и интересам общества. Основными объектами общественной экспертизы качества образования определены внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов), условия, созданные в гимназии в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся, эффективность управления гимназии, в том числе – финансово-экономической сфере.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Для информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования в течение учебного года проводятся совместные заседания Совета гимназии и родительской общественности, организуется работа круглых столов, оформлены стенды в коридорах и рекреациях гимназии.

В гимназии созданы и активно работают группы родительского контроля:

- родительская комиссия по контролю и мониторингу соблюдения условий обучения и воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №45»;
- родительский дорожный патруль;

-родительский контроль за организацией питания обучающихся.

Постоянно обновляется официальный сайт гимназии (раздел «Информация для родителей и учащихся») <https://gimn45.ru/roditelyam-i-uchenikam.html> также на сайте работает электронная приемная. Для информирования также используется система «Сетевой регион. Образование».

В гимназии проводятся мероприятия, посвященные Месячнику пожилого человека, Дню матерей России, Дню отца. Во всех классах проведены классные часы, в 1-7 классах конкурсы рисунков и сочинений. Учащиеся начальной школы подготовили к этим праздникам концерты. В течение года оформлялись выставки рисунков «Вот они - какие, наши дорогие!», «Мамины глаза».

В течение года представители родительских комитетов в классах принимали участие в городских и краевых родительских собраниях, которые проводились онлайн.

Таблица 4 - Сравнительный анализ состояния учета подростков, находящихся в социально - опасном положении (по состоянию на декабрь текущего года)

Учебный год	2018	2019	2020	2021
Состоят на учете ОДН, КДН и ЗП	3	6	3	2
Состоят на ВШУ	2	0	2	2
Состоят на учете, семья СОП	1	2	1	1
Досудебное сопровождение	0	0	0	0
Приглашены на заседания КДНиЗП	4	6	4	3
Состоят на учете у нарколога	1	1	1	0
Количество преступлений, совершенных учащимися гимназии	1	1	0	0

#### ***Организация питания учащихся.***

В гимназии уделяется большое внимание организации питания. Гимназия имеет отдельную столовую на 222 посадочных мест. Столовую обслуживают работники КШП «Глобус». Основными задачами по организации питания детей и подростков являются:

- Обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах, принципам рационального сбалансированного питания;
- Гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов;
- Предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- Пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Кадровое обеспечение. В 2021 году школьный пищеблок обслуживался следующими работниками: повар - бригадир; кондитер; мойщица посуды, а также накрывальщица.

С 1 сентября 2020 года в соответствии с Постановлением правительства Российской Федерации от 20.06.2020 №900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» все учащиеся с 1 по 4 класс (369 человек) обеспечены бесплатным горячим питанием. Ученики 1 и 3 класса получают завтрак, ученики 2и 4 класса - обед.

Трое учащихся ОВЗ с 1 сентября 2021 года получают бесплатное двухразовое питание, на основании постановления правительства Алтайского края

от 17.01.2020 №14 «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых, государственных, муниципальных общеобразовательных организаций».

При формировании циклического меню на 2 недели технологом КШП «Глобус» соблюдаются принципы рационального и сбалансированного питания, учитываются необходимые нормы потребления белков, жиров и углеводов. Меню согласуется с директором гимназии и Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю и утверждается генеральным директором АО «КШП- Глобус».

**Контроль за организацией горячего питания** осуществляется бракеражной комиссией, в которую входят заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, повар- бригадир и медицинский работник гимназии. Комиссия действует строго в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20, внося записи в соответствующий журнал.

В сентябре создана **группа общественного родительского контроля** в состав которой входят родители обучающихся. Порядок организации родительского контроля определяется на основании Методических рекомендаций МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях». Комиссия осуществляла проверки не реже 1-го раз в месяц, по итогам которых были составлены акты проверки с обязательным ознакомлением повара-бригадира под роспись. Информация о проведении родительского контроля размещалась на сайте гимназии, сайте комитета по образованию, а также в социальных сетях ВКонтакте и Instagram. Всего проведено 8 проверок родительского контроля.

Таблица 5- Школьное питание

№		2019	%	2020	%	2021	%
1	Количество учащихся	824		812		838	
2	Общее количество учащихся охваченных горячим питанием из них:	791	96,1	780	96	799	95,3
2.1.	учащихся 1-4 классов (всего/ из них получают питание)	348/ 346	99	345/ 342	99	371/ 369	99,5
2.2.	учащихся 5-9 классов (всего/ из них получают питание)	360/ 342	95	356/ 335	94	393/365	93
2.3.	учащихся 10-11 классов (всего/ из них получают питание)	116/ 103	89	111/ 103	93	74/65	88
3	Количество учащихся охваченных горячим питанием, получающим компенсационные выплаты, из них	52	6,3	52	6,4	11	1,3
3.1.	учащихся 1-4 классов	34	9,8	34	9,9	0	0
3.2.	учащихся 5-9 классов	16	4,4	16	4,5	11	2,8
3.3.	учащихся 10-11 классов	2	1,7	2	1,8	0	0

*В ходе анализа выявлено:*

1. В 2021 году произошло незначительное снижение охвата обучающихся горячим питанием.
2. Группой родительского контроля за организацией питания недостатков не выявлено.

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности гимназии**

Совет Гимназии обеспечивает участие представителей общественности в процедурах итоговой аттестации (единого государственного экзамена, всероссийских проверочных работ) – 2021 год, проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественных экспертиз (экспертиз соблюдения прав участников образовательного процесса, качества условий организации образовательного процесса в гимназии).

Одним из важных направлений развития КОУ является деятельность по созданию современной системы управления качеством образования. Совместно с Советом гимназии разработано Положение о системе управления качеством образования. Согласно плану работы Совета по управлению качеством образования в течение учебного года проводилось анкетирование и опросы участников образовательных отношений.

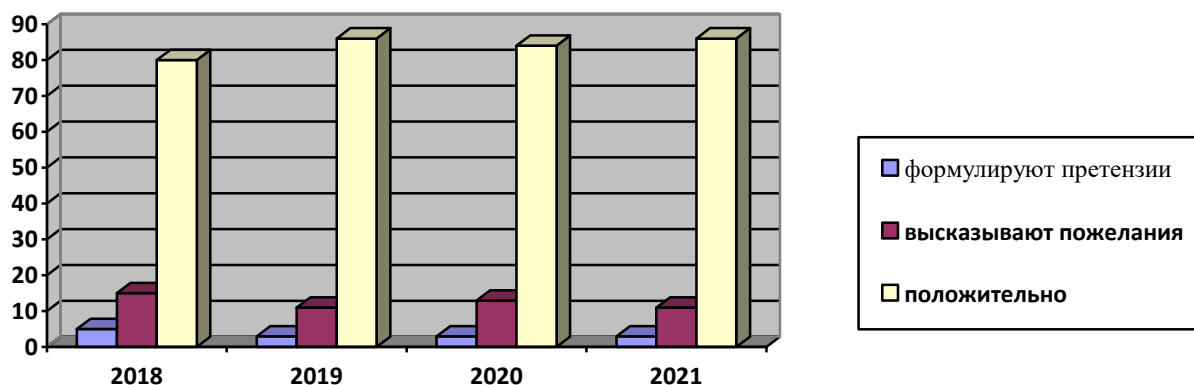


Диаграмма 1. Процент родителей, оценивающих гимназию

Система управления качеством образования гимназии предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности, реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования в гимназии.

В декабре 2021 года проводились мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования в гимназии по направлению «Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования». Данные мониторинга приводятся в разделе 10 данного отчета.

Школы работают сегодня в условиях открытости обществу, которое желает знать, что происходит в школах, каковы результаты образования и насколько эффективно расходуются средства, которые в последние годы поступают в образование. В связи с этим одной из важнейших для обеспечения

эффективности работы гимназии является деятельность по управлению образовательными процессами, в которые она включена.

В 2021 года широко обсуждалась на заседаниях педагогического совета, Федерации гимназистов и Совете гимназии реализация нескольких программ в рамках гимназического проекта «Современная образовательная среда»:

- оснащение кабинета физики современным оборудованием для технологического профиля, а также проведения исследовательских работ,
- ремонт и оснащение кабинета технологии – мастерской (учащимся 5-9 классов хочется работать на современных станках, 3d принтерах),
- создание зоны отдыха на 2 этаже.

По результатам мониторинга гимназистов, родителей (законных представителей) большинство голосов отдано за современное оснащение кабинета физики (последнее лабораторное оборудование было приобретено более 10 лет назад). Обусловлено это тем, что физика как предмет имеет широкий круг возможностей организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, является одним из предметов углубленного изучения технологического профиля.

Изучение физики как учебного предмета в гимназии имеет большое значение в подготовке обучающихся к жизни в современном мире техники, а также в формировании их общего мировоззрения. Современный кабинет должен способствовать повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности учащихся.

Оборудование учебного кабинета, позволяющее вести эффективное преподавание предмета должно отвечать современным требованиям по оснащенности соответствующим учебным оборудованием.

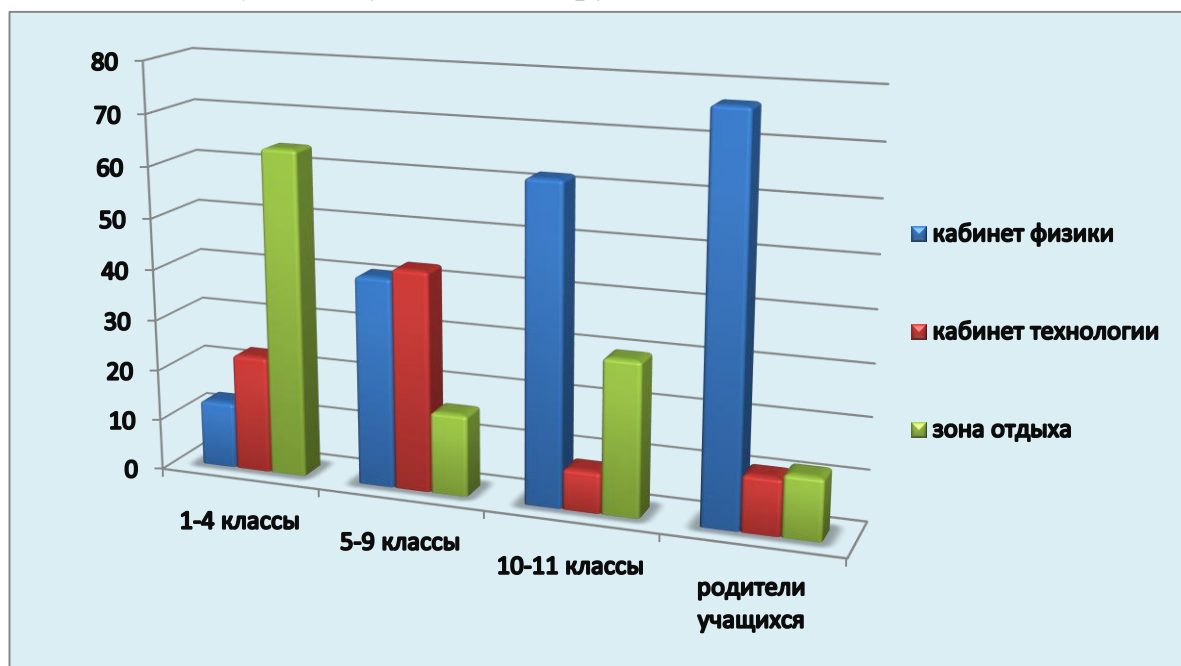


Диаграмма 2- Результаты голосования, в процентах

В гимназии имеется определенная база и опыт организации учебного процесса в условиях профильного обучения, что дает возможность говорить о позитивных изменениях при реализации ФГОС СОО.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества. Основными объектами общественной экспертизы качества образования определены внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов), условия, созданные в гимназии в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся, эффективность управления гимназией, в том числе – финансово-экономической сфере.

Таблица 6 - Выполнение регламента Системы управления качеством образования в МБОУ «Гимназия №45» в 2021 году

Критерий качества	Показатель
1. Доступность образования	1. Отсутствие ухода учащихся из гимназии по причине неудовлетворенности
	2. Создание условий для обучения учащихся с различными образовательными возможностями
	3. Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании гимназии
2. Выполнение Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-гигиенических требований к организации обучения	1 Положительные итоги независимых «срезов» - ВПР
	2. Составление плана на основе ФГОС НОО, ООО, СОО, ФкГОС ООО
	3. Выполнение учебных программ.
3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные дети)	1. Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня
	2. Наличие портфолио индивидуальных достижений.
4. Индивидуализация образования	1. Наличие системной диагностики и наблюдения за развитием учащихся.
	2. Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности.
5. Использование современных технологий обучения	1. Использование ИКТ-насыщенной и предметной среды
6. Результативная воспитательная работа	1. Низкое количество правонарушителей.
	2. Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работы со стороны школьников и родителей.
	3. Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристики личности.
7. Высокая квалификация педагогов	1. Число педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию.
	2. Число педагогов, имеющих звания, гранты.

	3. Участие учителей в экспериментальной деятельности
8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)	1. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей.
	2. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны учащихся
	3. Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного разрешения.
	4. Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья.
9. Информационная открытость	Высокая степень удовлетворенности системой информирования о деятельности гимназии со стороны родителей, социальных партнеров и представителей общественности

**Выводы и рекомендации по разделу: Структура гимназии соответствует функциональным задачам и Уставу; существующая система управления гимназией способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». По итогам 2021 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнения работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменения системы управления не планируется.**

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **3.1. Контингент учащихся**

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Гимназия №45». Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями.

**Таблица 7- Численность обучающихся в гимназии**

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)					
		на 01.09.2019	на 31.12.2019	на 01.01.2020	на 31.12.2020	на 01.09.2021	на 31.12.2021
1	Общая численность учащихся	824	819	819	808	808	838
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	348	347	347	359	359	371
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	360	358	358	361	361	393
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	116	114	114	88	88	74



Таблица 8 - Сохранность контингента учащихся по годам

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	прибыло	выбыло	Сохранность %
2018	777	775	22	20	99,7
2019	824	819	31	40	98,4
2020	819	808	25	46	98,6
2021	808	838	23	40	103,7

*В ходе анализа выявлено:*

3. В 2021 год произошел рост количества обучающихся. Сохранность контингента составила 103,7%.
4. Основная причина выбытия учащихся остается прежней - переезд родителей в другие районы г.Барнаула, Алтайского края, РФ, смена образовательной программы обучения обучающихся.
5. Анализ динамики выбытия и прибытия учащихся по уровням обучения показывает, что не все проблемы текучести контингента решены на основе системы преемственности, психолого-педагогической поддержки учащихся усилиями педагогов и психологической службы гимназии.

### **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

#### **3.2.1. Образовательная программа гимназии**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

В гимназии реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательные программы направлены на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными ФГОС, сориентированы на формирование системы ключевых компетентностей, патриотизма и гражданственности.

Все образовательные программы, используемые в образовательном процессе школы, рекомендованы Министерством просвещения Российской Федерации и реализуются в соответствии с государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Гимназия реализует общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

На третьем уровне обучения реализуется профильное образование по направлениям: технологический, социально-экономической направленности.

ООП НОО разработана в соответствии с ФГОС НОО и с учетом Примерной образовательной программы НОО, особенностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей. Кроме того, учтены концептуальные положения используемых в начальной школе учебно-методических комплектов *«Перспективная начальная школа»*, *«Школа России»*, реализующего фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, универсальные учебные действия).

*Согласно ФГОС и авторским образовательным программам*, ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении НОО и направлена на:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

*Цели и задачи реализации ООП НОО.* Целью реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы, целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В качестве дополнительной составляющей целевого компонента программы (с учетом особенностей развивающей систем обучения, реализованной в УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Школа России») необходимо назвать оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

Гимназия ставит перед собой *цели*:

- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры;
- предоставление возможности каждому ученику школы получения фундаментальной подготовки на уровне функциональной грамотности и образовательной компетенции.

В соответствии с ФГОС при получении НОО реализация основной образовательной программы обеспечивает решение следующих *задач*:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Средствами УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Школа России» осуществляется решение следующих задач:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Целевой компонент дополняют *«собственно школьные»* задачи, предусматривающие создание условий: гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся; развития личности, её самореализации и самоопределения; достижения обучающимися современного уровня знаний; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирования здорового образа жизни.

Учитывая *региональные особенности и проблемы* микрорайона, организация, осуществляющая образовательную деятельность выделяет следующие цели по организации всех участников образовательных отношений

- совместное осмысление особенностей учреждения, сформированных с учетом культурных традиций окружающей среды;
- понимание и принятие учениками (воспитанниками) особенностей природы, человека и его жилища, экономики, культурных и социальных явлений своего региона;
- развитие умений социальной адаптации, сохранять и использовать имеющиеся духовные и материальные ценности;
- получение информации о профориентационных приоритетах, традиционных для своей местности и региона, понимание тенденций в области занятости, состояния рынка труда, готовности к осознанному выбору востребованной профессии.

Таким образом, ООП *предусматривает:*

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ОВЗ, детьми - инвалидами - по адаптированной ОП;
- образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в очной, очно-заочной, заочной формах и в форме семейного образования;
- срок получения начального общего образования, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ составляет 4 года. Для детей с ОВЗ срок может быть увеличен не более чем на 1 год. Необходимость наличия рекомендаций ПМПК обязательна;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

#### *Принципы и подходы к формированию ООП НОО*

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы. Группа принципов, сформулированных на основе требований ФГОС и Примерной основной образовательной программы.

*Принцип использования системно-деятельностного подхода*, лежащего в основе реализации основной образовательной программы, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

*Принцип учёта социокультурных особенностей и потребностей региона*, в котором осуществляется образовательная деятельность процесс при обя-

зательном сохранении и развитии культурного разнообразия и языкового наследия многонационального населения нашей страны.

*Принцип учета особенностей детей младшего школьного возраста*, связанных: с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка; с освоением им новой социальной позиции и социальной роли ученика; с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности и другими.

*Принцип самостоятельности* – проектирование основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно с привлечением органов самоуправления (совет организации, осуществляющей образовательную деятельность, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

*Принцип взаимного дополнения обязательной и вариативной составляющих программы*. Обязательная часть ООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), – 20% от общего объема создаваемого документа. Обе части дополняют и раскрывают особенности содержания и организации образовательного процесса в начальной школе.

Группа принципов, сформулированных на основе особенностей УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Школа России»:

- *принцип* непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития;
- *принцип* целостности образа мира, связанный с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями;
- *принцип* практической направленности;
- *принцип* учета индивидуальных возможностей и способностей школьников;
- *принцип* прочности и наглядности;
- *принцип* охраны и укрепления психического и физического здоровья.

*Группа принципов, сформулированных на основе особенностей образовательного учреждения*: *принцип* личностной ориентации; *принцип* системности; *принцип* диалогичности и толерантности; *принцип* творческой самостоятельности учащихся, самоорганизация и развитие интересов; *принцип* адаптивности; *принцип* воспитания на успехе.

*Группа принципов, сформулированных с учетом региональной (муниципальной) специфики*

- *принцип природосообразности* предполагает, что система образования действует и развивается в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность обучения, воспитания и развития подрастающего поколения;

- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта региона, традиций, социально-культурных отношений, непосредственным образом встраиваемых в образовательную систему региона;
- *принцип единства образовательного пространства* обуславливает значимость четкой реализации ФГОС, комплекса других федеральных требований и норм, гарантирующих обязательный для всех обучающихся (воспитанников) и достаточный уровень образования на территории страны;
- *принцип системности* определяет последовательность, преемственность на уровне целей и содержания образования на всех ступенях и уровнях регионального образования;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность (в установленных рамках) выбора содержания образования, форм и методов обучения, воспитания и развития, мониторинга результатов качества образования, с учетом региональных особенностей, направленности образовательного учреждения, интересов и способностей обучающихся;
- *принцип открытости* подчеркивает возможность взаимного влияния и обогащения друг друга окружающей среды и системы образования;
- *принцип учета разных точек зрения*, привлечения общественности к разработке и реализации Образовательных программ.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО. В соответствии с ФГОС, планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования: обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом, системой оценки результатов освоения ООП и являются основой для ее разработки; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении зна-



ний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе в примерной основной образовательной программе выделяются следующие уровни описания:

*Цели-ориентир*ы, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы.

*Цели*, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы.

*Цели*, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом.

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

ООП ООО разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре ООП, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Целевое назначение ООП ООО: обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям, обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самообразования.

Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.

Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений, умение работать в группе).

Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью.

Создать условия для выбора образовательного маршрута на следующей ступени общего образования.

Обеспечить формирование социальной, гражданской и профессиональной позиция учащихся.

Создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям.

Педагогические цели общего образования:

- Научить организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.
- Научить объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.
- Научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы,

видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

- Научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.
- Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.
- Подготовить к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Требования к результатам освоения ООП ООО. Требования к предметным результатам определены в соответствии с общими требованиями стандарта ООО и программами учебных предметов, включенных в учебный план ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО. Перечень планируемых результатов освоения ООП ООО определен в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся на уровне ООО, изложенными в программах учебных предметов, включенных в учебный план основного общего образования.

Планируемые результаты обучения задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все выпускники, изучавшие данный предметный курс и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы.

*Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.*

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне ООО выступают планируемые образовательные результаты, виды деятельности школьников по итогам освоения образовательной программы основного общего образования, составляющие содержание блока «ученик должен: знать/понимать, уметь» для каждой программы, предмета, курса.

Текущее и промежуточное оценивание предметных результатов по отдельным предметам осуществляется в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущее оценивание предметных знаний и умений учащихся 5-9 классов осуществляется учителями по 5-балльной системе. Оценивается освоение

учащимися всех предметов обязательной части и федерального компонента учебного плана 5-9 классов.

В аналитическом обосновании программы проанализированы: подходы в образовании: личностно ориентированный, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества не извне навязанная обязанность, а результат внутренней потребности, осмысленного выбора; характеристика подросткового возраста; виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями; задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности; задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования, формы и методы образовательной деятельности.

Структура ООП ООО. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов – программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на уровне ООП, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов; программу воспитания и социализации обучающихся на уровне ООО, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО. Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ООП.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП.

Учебный план. Организационный раздел включает учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы. Учебный план ООО обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Система условий реализации основной образовательной программы. Для создания и поддержания развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся в образовательном учреждении, реализующем ООП ООО, созданы условия:

- соответствующие требованиям Стандарта;
- обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывающие особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляющие возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

*Кадровые условия реализации ООП ООО.* Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

*Выводы.* ООП ООО была разработана администрацией, коллективом педагогов, родителей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, сформирована с учётом особенностей второго уровня образования. Срок реализации программы – 5 лет.

ООП СОО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обуча-

ющихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП СОО - это программный документ, конкретизирующий требования ФГОС СОО и определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организационно-педагогические условия образовательного процесса при получении среднего общего образования.

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяется нормативный срок - 2 года (10 и 11 классы), для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов при обучении по адаптированным образовательным программам, независимо от применяемых технологий, срок получения среднего общего образования увеличивается не более чем на 1 год.

ООП СОО Гимназии отвечает требованиям ФГОС СОО, обеспечивает преемственность основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Целями реализации ООП СОО является:

- обеспечение выполнения требований ФГОС СОО;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.
- достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:
- формирования у учащихся российской гражданской идентичности посредством овладения формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне СОО в объеме ООП, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных

предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Структура планируемых результатов.

Согласно требованиям ФГОС СОО планируемые результаты определены в три группы: личностные - готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме: метапредметные - освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; предметные - освоение учащимися специфических для каждой изученной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально проектных ситуациях, наличие научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные, метапредметные и личностные результаты планируются в рабочих программах учебных курсов.



Метапредметные и личностные результаты рассматриваются группой учителей - предметников и выборочно отражаются в программах по соответствующим учебным предметам. Предметные результаты представлены двумя группами «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» как на базовом, так и на углубленном уровне.

Учебный план. Организационный раздел включает учебный план СОО как один из основных механизмов реализации ООП. Учебный план СОО обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Система условий реализации ООП. Для создания и поддержания развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу среднего общего образования, созданы условия:

- соответствующие требованиям Стандарта;
- обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывающие особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в ООО;
- предоставляющие возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

*Кадровые условия реализации ООП СОО.* Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

ООП СОО составлена в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089), постановлением главного санитарного врача РФ от 28 октября 2010 года «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Нормативный срок освоения ООП СОО–2 года. Целевое назначение ООП СОО: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; получение гимназистами качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном учебном заведении высшего или среднего профессионального образования.

Педагогические цели СОО:

Научить организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Научить объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

Научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

Подготовить к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Формировать антикоррупционное мировоззрение, нетерпимость ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО. *Требования к уровню подготовки выпускников* (далее – требования) – установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преобладают по ступеням общего образования и учебным предметам.

Требования задаются в *деятельностной форме* (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы ООП и СОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО. Перечень планируемых результатов освоения ООП СОО определен в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся на уровне СОО, изложенными в программах учебных предметов, включенных в учебный план среднего общего образования.

Планируемые результаты обучения задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все выпускники, изучавшие данный предметный курс и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс СОО. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние две компоненты представлены отдельно по каждому из разделов, содержания учебного предмета.

*Выводы. ООП СОО была разработана администрацией, коллективом педагогов, родителей в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, сформирована с учётом особенностей третьего уровня образования. Срок реализации программы – 2 года.*

**Вывод по ООП НОО, ООО, СОО: ООП гимназии определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.**

**ООП ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.**

**В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.**

**Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» основными образователь-**

ными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

### 3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021 году проводилась по направлениям: духовно-нравственное воспитание; семейное воспитание; формирование коммуникативной культуры; экологическое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание и формирование здоровьесберегающей среды здорового образа жизни; трудовое и экономическое воспитание; развитие интеллектуальной культуры. Воспитательная работа 2021 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО.

Принципы воспитания, на которых строится воспитательная работа в гимназии:

- *принцип социальной активности* способствует формированию личности, которая способна активно менять свою позицию в результате всестороннего анализа изменяющихся обстоятельств;
- *принцип проблемности* способствует развитию любознательности ученика, а также умению ставить вопросы;
- *принцип социального творчества*;
- *принцип взаимодействия личности и коллектива*;
- *принцип развивающего воспитания*, формирование у ученика активной жизненной позиции.

Воспитательные задачи по развитию школьников педагогический коллектив решал через *сохранение и упрочнение традиций*: «Неделя гимназии», праздник для лучших учеников «Гордость гимназии», «Посвящение в гимназисты», День памяти А.А.Чудова, проведение, проведение деловой игры «Выборы», День самоуправления, научно – практической конференция учащихся и педагогов и др..

Для осуществления внеклассной воспитательной работы в гимназии есть необходимые условия: актовый зал, спортивный зал, малый спортивный зал, кабинет психолога.

В текущем учебном году на базе гимназии работало 17 объединений и спортивных секций. Большую помощь в организации занятости учащихся начальной школы оказали ДЮСШ №3 (кружок «Шахматы») и ЦДТТ Ленинского района (объединение «Робототехника»). Учащиеся 5-9 классов являют-

ся журналистами не только школьной газеты «Глаз&Глас», но и газеты «САМИ» (БГДЮЦ).

В рамках «Школы безопасности» занятия с учащимися проводились в отрядах ЮИДД и ДЮП (Руководители Шестакова М.В. и Скакун М.М.).

Восьмой год в гимназии работает Клуб интернациональной дружбы (руководитель Сидякина Т.Г.). Клуб внесен в список организации «Дом мира», ребята переписываются с ровесниками из стран СНГ, Монголии, Китая.

На постоянном контроле находился вопрос по эффективному использованию спортивного оборудования, школьного стадиона, малого спортивного зала.

Традиционно в октябре в гимназии проведен День шахмат. Второй год гимназия является участником проекта «Шахматы в школы». Проект направлен на развитие памяти, логического мышления и пространственного воображения у школьников. Для проведения занятий были получены инвентарь и учебники. Занятия проводит учитель информатики Лебедев Д.И.. В мае 2021 года в гимназии прошло Комплексное исследование познавательной и эмоционально-личностной сфер у школьников 1 классов средней школы в рамках проекта «Шахматы в школах». Всего в исследовании участвует 20 учеников.

**Развитие общественных форм управления и самоуправления. Отчёт по работе органа ученического самоуправления «Федерация гимназистов» за 2021 учебный год.**

Орган ученического самоуправления «Федерация гимназистов» был образован в 2008 году и объединил ребят 5-11 классов. Основная цель: создание условий для самореализации, самоопределения детей путем вовлечения их в деятельность ДОО.

«Федерация гимназистов» необходима детям для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности. С каждым годом в детском объединении успешно осуществляет свою работу ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление (классное, школьное) позволяет не только системно подойти к организации воспитательной работы, но и решает важные задачи – преемственности и массового вовлечения учащихся в разнообразную, активную деятельность. Именно интерес к определенному виду деятельности, отношениям, общению является главной побудительной причиной участия подростков в системе ученического самоуправления.

Заседания Совета проводятся не реже 1 раза в месяц. В 2021 учебном году заседания проводились ежемесячно (было проведено 8 собраний). Были рассмотрены следующие темы: выборы актива школы, распределение поручений, утверждение плана; заседания по организации праздников, а также проведены отчеты о проведенной работе и внеклассных мероприятий. Учебный год начинался с коллективного планирования. После каждого проведенного мероприятия актив школы собирался для обсуждения выявленных недостатков и подведения итогов.

Развитие общественных форм управления и самоуправления, совершенствование взаимодействия с семьей, общественностью, расширение образовательных связей гимназии, увеличить число школьников, включённых в социально – активную деятельность через более эффективное детское самоуправление «Федерация гимназистов», с 35% до 75% к концу 2021 календарного года – основные задачи на 2022. Данные задачи реализуются по 4 направлениям органа ученического самоуправления «Федерация гимназистов» и первичным отделением РДШ, созданного на базе нашей гимназии в сентябре 2019 года.

1) Личностное развитие. Данное направление является главным в развитии активистского движения гимназии. В него входит творческое развитие детей, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии. В ходе реализации данного направления проведены следующие мероприятия: классные часы (энергосбережение, сниффинг); день учителя (создание «Кабинета мечты», видео-поздравления); день матери (акции «Завтрак для мам», «Спасибо, мама»); Новый год (Акция «С любовью в Новый год», конкурсы «Наряди елочку», «Путешествие в сказку», «Самая оригинальная защитная маска», онлайн-квест «Зимний переполох», фотопроjekt «Веселые зимние каникулы»); день рождения РДШ (видео-поздравление, акция «5 добрых дел РДШ»); 8 марта (Акция «Подарите женщинам весну», видео-поздравления); Битва хоров, посвященная Дню победы; викторина «Космонавт»; квест по правильному питанию; день счастья (Всероссийская акция «Почта счастья», инсталляция «Дерево желаний»); научно-практическая конференция «Магия интеллекта»; фотопроjekt «Весёлые весенние каникулы». Участие в районном слёте детских организаций Октябрьского района «Заодно»; городской слёт детских организаций под эгидой РДШ.

2) Гражданская активность. В данное направление входит работа волонтерского отряда «Мечта», добровольчество, поисковая деятельность, изучение Истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев. В ходе реализации данного направления проведены следующие мероприятия: проведение классных часов «Своим трудом ковали мы победу», «Блокадный хлеб», «Артек — жемчужина Крыма»; участие в акциях «Диктант победы», «Тепло от РДШт», «Добрый урок», «Каждой пичужке сделаем кормушку», «Зажги синим», «Коробка храбрости», «Сад памяти», «Окна победы», «Бессмертный полк», акции в помощь приюту «Ласка»; проведение мероприятий, связанных с месячником пожилого человека: мастер-класс по изготовлению открыток, походы к педагогам-ветеранам нашей гимназии; мероприятия, проводимые в рамках «Недели безопасности ПДД»: акции «Любимый ребёнок — самый яркий», «Мой ребёнок в автокресле», «минутки безопасности», мастер-класс «Дорога без опасности»; проведение тематической викторины «Крым — Россия», историко-патриотического онлайн-квеста, еженедельного челленджа «Народы мира». Участие в городском форуме добровольческих объединений «Мы вместе».

3) Военно-патриотическое направление. В данном направлении ведётся активная работа отряда ЮИД «Светофорик». А так же активисты проводят месячник патриотического воспитания, традиционный конкурс «Смотр песни и строя».

4) Информационно-медийное направление. Данное направление предполагает создание большой детской редакции, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки. Освещение всей деятельности органа ученического самоуправления на протяжении всего года выполнялось пресс-центром школьной газеты «Глас&Глаз», которые стали активными участниками в краевом медиафоруме «В ритме жизни», а также, созданного в феврале 2021 года, медиа-центра «Хештег», который начал работу с видеонюжностями, организацией контента в соцсетях гимназии.

По итогам года выбирается «Лучший класс года» — в соответствии с «Экраном активности». За 2021 год одержали победу 3А класс и 7Б класс. Торжественная линейка по вручению наград активистам и классам-победителям запланирована на сентябрь.

В органе ученического самоуправления «Федерация гимназистов» в 2021 году состояло 34 человека. Это актив ребят, которые активно участвуют в организации всех школьных мероприятий в течение всего учебного года.

Также в текущем учебном году продолжил свою работу Клуб молодого избирателя. Основной состав клуба – активисты органа ученического самоуправления «Федерация гимназистов». В феврале традиционно организован и проведен Месячник Молодого избирателя. 25 февраля 2021 года была проведена деловая игра «Выборы», с соблюдением всех стадий избирательного процесса. По результатам голосования Президентом «Федерации гимназистов» избрана Енькова Екатерина, 7Б класс.

Все проведенные общешкольные мероприятия, направлены на воспитание общественной активности учащихся их инициативности, самостоятельности, проходили интересно, познавательно, содержательно и продуманно. Участие в подобных мероприятиях способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию; развить социальные навыки поведения и установок на самостоятельно принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Конечно, не все дети, включенные в ученическое самоуправление, приобретают выше перечисленные качества, и все же большинство – это люди с активной жизненной позицией, умеющие отстаивать свою точку зрения, воплощать свои идеи в жизнь.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: необходимо продолжить работу по активизации ученического самоуправления через совместную деятельность сотрудничество и взаимодействие, продолжить работу с обучающимися по вовлечению их в социально активную деятельность в рабо-

те классного школьного самоуправления. В целом работу детского общественного объединения признать удовлетворительной.

Таблица 9- Участие органа ученического самоуправления «Федерация гимназистов» и первичного отделения РДШ гимназии в мероприятиях и конкурсах

№	Номинация (название конкурса)	Результат
<b>Школьный</b>		
1	Торжественная линейка 1 сентября	Участие
2	Тематические классные часы «Своим трудом ковали мы победу...»	Участие
3	День пожилого человека (поздравление педагогов-ветеранов на дому)	Участие
4	День учителя «Мечты учителя»	Участие
5	Тематические классные часы «Сниффинг –опасное увлечение подростков»	Участие
6	Историко-патриотический онлайн квест	Участие
7	Акция «Помоги Ласке»	Участие
8	Почта «День святого Валентина»	Участие
9	Смотр песни и строя	Участие
10	Акция онкологическому центру Алтайского края «Коробка храбрости»	Участие
11	Флешмоб «#МЫВМЕСТЕ» в день воссоединения России и Крыма	Участие
12	Викторина ко дню космонавтики «Млечный путь»	Участие
13	Викторина, посвященная международному дню музеев	Участие
14	Акция по безопасности ДД «Ура, каникулы!»	Участие
<b>Районный</b>		
1	Районный осенний туристский слёт Октябрьского района	3 место общекомандное, 1 место в конкурсе художественной са- модеятельности
2	Краеведческая викторина в рамках районного осеннего туристского слёта Октябрьского района	2 место
3	Районный слёт детских организаций «Заодно»	2 место 3 место
4	Районный слёт детских организаций начальных классов, посвященному году Науки и технологий	Участие
5	Бессмертный полк «От героев былых времён...»	Участие
6	Конкурс вокального мастерства и творчества «Битва хоров-2021»	Участие
<b>Городской</b>		
1	Городская неделя безопасности РДШ	Участие
2	Городская межшкольная акция «Тепло от РДШ»	Участие
3	Посвящение младшешкольников в ряды РДШ	Участие
4	Городской форум добровольческих объединений «Мы вместе»	Участие
5	Профильная смена онлайн «Школа актива РДШ»	Участие
6	Конкурс школьных эмблем. Профильная смена онлайн «Школа актива РДШ»	2 место



7	Акция РДШ «5 добрых дел»	Участие
8	Городской конкурс активистов «Лидер РДШ»	2 место
9	Городской экологический конкурс плакатов и рисунков «Я за чистый Алтай»	3 место
10	Природоохранная акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	Участие
11	Межшкольная городская акция к 8 марта «Подарите женщине весну»	Участие
12	Городской слёт детских организаций города Барнаула, посвящённый итогам года	Участие
<b>Региональный</b>		
1	Краевой конкурс лидеров детских организаций «Лидер XXI века»	Участие
<b>Федеральный</b>		
1	Всероссийская акция «Диктант Победы»	Участие
2	Федеральный квест от волонтеров-медиков «Помоги первым»	Участие
3	Всероссийская неделя безопасности	Участие
4	Всероссийская неделя энергосбережения «#ВместеЯрче»	Участие
5	Всероссийская акция «Добрый урок»	Участие
6	Всероссийский Конституционный диктант	Участие
7	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	Участие
8	Всероссийская акция «День счастья», «Почта радости»	Участие
9	Всероссийский урок Проектории «Триумфальная сварка»	Участие
10	Всероссийская акция «Зажги синим», посвященная Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма	Участие
11	Всероссийская акция «Сад памяти»	Участие
12	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	участие – 4 человека, победитель 1 чел.

В марте 2021 года педагог-организатор, руководитель первичного отделения РДШ Сухорукова Е.С. стала призером краевого конкурса «Вожатый года».

Таблица 10- Учреждения - социальные партнеры Гимназии

Вид организации	Наименования
Дошкольные учреждения	Д/сады №133
Учреждения общего среднего образования	МБОУ «Гимназия №40» МБОУ «Лицей №130 «РАЭПШ», МБОУ «СОШ №70»
Учреждения среднего профессионального образования	Алтайский архитектурно - строительный колледж, КГБПОУ «Международный колледж сыроделия», НОУ СПО «Барнаульский кооперативный техникум»
Учреждения высшего образования	Алтайский государственный университет, Алтайская государственная академия культуры и искусств, Алтайский государственный технический университет, Алтайский государственный педагогический университет АИРО им. Топорова
Учреждения Дополнительного образования	Музыкальная школа №2, ДЮСШ №3, центр детского творчества Октябрьского р-на, БГДЮЦ, АКДЮЦ, МБОУ «Центр детского (юношеского)

	технического творчества» Ленинского района города Барнаула; МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Память» ПОСТ №1 г.Барнаула»; МАУ «Центр отдыха и оздоровления «Каникулы»; МБУДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов»; МБОУ ДОД «Городской детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Потенциал»;
Учреждения культуры и спорта	театр драмы им. В.М.Шукшина, Алтайский музыкальный театральный Молодёжный театр Алтайского края, концертно-развлекательный комплекс «Мир», спорткомплекс «Обь», стадион «Клевченя», художественный музей
Общественные организации	Алтайская региональная детская общественная организация «САМИ», Барнаульская общественная организация профессионального союза работников народного образования и науки РФ, Общественная организация «Комитет ветеранов Великой Отечественной войны Октябрьского района города Барнаула», Общественная организация «Поколение», ОДА «Озарение»

В течение 2021 года проводилась совместная воспитательная работа с учреждениями - партнерами гимназии. Учреждения среднего профессионального образования и высшего образования оказывают помощь в проведении профориентационной работы. В гимназии размещены стенды многих высших учебных заведений, учащиеся гимназии - постоянные участники мероприятий, проводимых ВУЗами и ССУЗами. Студенты АГУ и АГПУ проходят педагогическую практику в гимназии.

В 2021 году гимназия продолжила участие в проекте «Билет в будущее».

Гимназия на протяжении многих лет сотрудничает с учреждениями дополнительного образования. Часть занятий педагоги учреждений дополнительного образования проводят непосредственно в здании гимназии.

Духовно- нравственное и эстетическое воспитание учащихся в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры. Большую помощь в проведении воспитательной работы оказывают Алтайская региональная детская общественная организация «САМИ» и общественная организация «Комитет ветеранов Великой Отечественной войны Октябрьского района города Барнаула».

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней. В гимназии сформировано 30 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с

рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы гимназии.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы гимназии в 2021 году.

### 3.2.3. Дополнительное образование

Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края №3818 от 17.12.2015 в лицензию образовательной организации включен раздел «Дополнительное образование детей и взрослых».

Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей: социально – гуманитарное; художественное; физкультурно-спортивное.

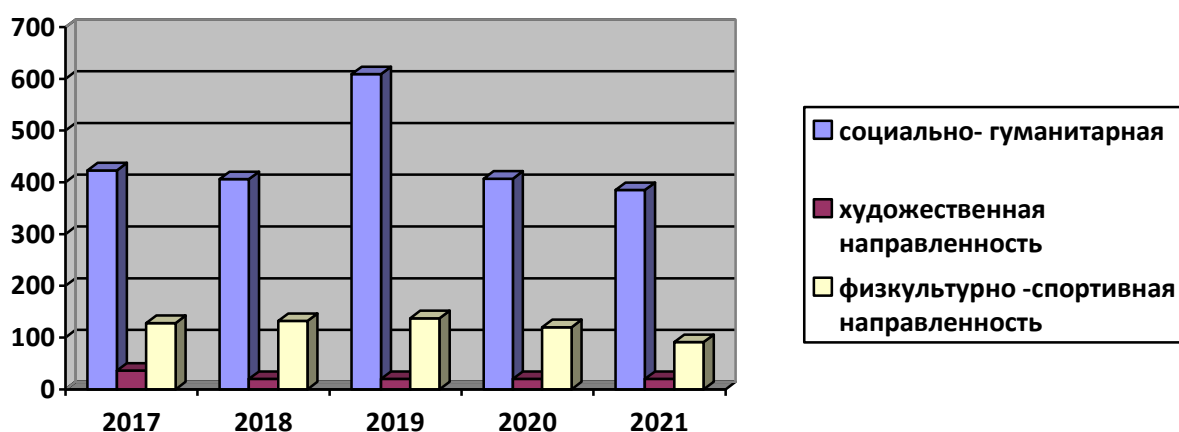


Диаграмма 3. Охват обучающихся по дополнительным образовательным программам

Для реализации дополнительных образовательных программ в гимназии имеется материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение. При проведении занятий по журналистике используется архив газет «ГЛАЗ&ГЛАС», «Сами» и другие периодические издания, ПК, диктофон, зеркальный фотоаппарат, МФУ Canon Image Runner 2202, ламинатор, брошюратор, резак, ноутбук, мультимедиа-проектор, маркерная доска, документ-камера.

В течение 2021 года проводилась работа по информированию учащихся и их родителей (законных представителей) о возможностях получения **сертификатов дополнительного образования**. Также гимназия была внесена в реестр образовательных организаций предоставляющих услуги дополнительного

образования. С октября 2021 года зачисления на дополнительные образовательные программы проходило на портале ПФДО.

Общая занятость учащихся, с учетом занятости в учреждениях дополнительного образования и в гимназии составляет 75 %.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Анализ эффективности реализации дополнительных образовательных программ представлен в разделе Воспитательная работа.

### 3.3. Качество предметной подготовки

Данные показывают – **42,8%** учащихся успевают на «хорошо» и «отлично», что свидетельствует о достаточно высоком уровне знаний учащихся гимназии, сформированности учебных навыков, мотивации учения; имеется резерв отличников и хорошистов, т.е. обучающихся, которые имеют одну «4» или одну «3».

Таблица 11– Средняя наполняемость по гимназии

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1а	Дубс И.Е.	30	
1б	Тимченко Т. В.	32	
1в	Васильева Т. А.	33	
По параллели		95	31,67
2а	Скурыдина А. А.1	31	
2б	Андряшина М. Н.	32	
2в	Шаломасева А. А.	33	
По параллели		96	32
3а	Кузнецова О. Х.	32	
3б	Третьякова Л. Ф.	32	
3в	Кисленко С. Г.	33	
По параллели		97	32,33
4а	Манюшина Л. А.	30	
4б	Степченко С. И.	29	
4в	Плотникова О.В.	24	
По параллели		83	27,67
1 - 4		371	30,92
5а	Даренских В.Н.	32	
5б	Жданова И.И.	32	
5в	Жукова Т.Н.	27	
По параллели		91	30,33
6а	Сажина Н.С.	29	
6б	Кустова Н. В.	31	
6в	Кустова Н.В.	29	
По параллели		89	29,67
7а	Ананьева О. Н.	29	
7б	Быканова И.И.	29	
7в	Шестакова М. В.	28	
По параллели		86	28,67
8а	Сухорукова Е.С.	27	
8б	Сидякина Т. Г.	26	
8в	Обертяева Е. В.	25	
По параллели		78	26
9а	Сироткина И. Ю.	24	
9б	Ивахненко Л. Н.	25	
По параллели		49	24,5
5 - 9		393	28,07
10а	Лунина Л.В.	24	
10б	Макушина О. А.	18	

По параллели		42	21
11а	Абрамова А. С.	13	
11б	Приходько А. А.	19	
По параллели		32	16
10 - 11		74	18,5
Всего по гимназии		838	27,93

Таблица 12 - Сводный отчет об успеваемости

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Успевают по предметам			Не выставлено оценок		
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	"4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум		более 2	
				Всего	с одной "4"										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	95														855
2	97	97	9	64		2									
3	97	96	8	53		3				1		1			
4	85	84	9	46	1	5	1		1						
<b>1- 4 кл.</b>	<b>374</b>	<b>277</b>	<b>26</b>	<b>163</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>855</b>	
5	91	90	2	40		7				1	1				
6	89	87	6	36	1	3				1	1			13	
7	86	84	1	26	2	2	1		1	1		1		1	
8	78	73	2	24		2	2		2	3	1		2		
9	49	43		11						6	2	4		49	
<b>5- 9 кл.</b>	<b>393</b>	<b>377</b>	<b>11</b>	<b>137</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>63</b>	
10	42	42		7		1								42	
11	32	32	2	8		3									
<b>10-11кл</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>15</b>		<b>4</b>								<b>42</b>	
<b>Итого</b>	<b>838</b>	<b>728</b>	<b>39</b>	<b>315</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		

Таблица 13 - Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения

Класс	% успеваемости	% качества
2а	100,0	62,5
2б	100,0	81,3
2в	100,0	81,8
3а	100,0	75,0
3б	100,0	56,3
3в	97,0	57,6
4а	96,8	74,2
4б	100,0	56,7
4в	100,0	62,5
<b>1- 4 кл.</b>	<b>99,3</b>	<b>67,7</b>
5а	100,0	65,6
5б	96,9	40,6
5в	100,0	29,6
6а	96,4	42,9

6б	100,0	51,6
6в	100,0	48,3
7а	100,0	34,5
7б	93,1	31,0
7в	100,0	28,6
8а	100,0	37,0
8б	96,2	34,6
8в	84,0	28,0
9а	87,5	12,5
9б	88,0	32,0
<b>5-9 кл.</b>	<b>96,2</b>	<b>37,8</b>
10а	100,0	25,0
10б	100,0	5,6
11а	100,0	46,2
11б	100,0	21,1
<b>10-11 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>23,0</b>
<b>Итого</b>	<b>98,9%</b>	<b>42,8</b>

Таблица 14 – Мониторинг качества знаний по итогам 2021 года

Классы	Кач.знаний 3 четверть	Кач.знаний 4 четверть	Июнь 2021	Кач.знаний 1 четверть	Кач.знаний 2 четверть
1А-2А				65,6	62,5
1Б-2Б				84,4	81,3
1В-2В				69,7	81,8
2А-3А	84,8	81,3	93,8	84,4	75,0
2Б-3Б	65,6	64,5	74,2	62,5	56,3
2В-3В	73,5	54,5	76,5	54,5	57,6
3А-4А	76,7	76,7	86,7	70,0	74,2
3Б-4Б	42,9	39,3	51,7	44,8	56,7
3В-4В	55,6	59,3	59,3	52,0	62,5
4А-5А	60,0	60,0	64,0	68,8	65,6
4Б-5Б	75,0	70,4	85,2	62,5	40,6
4В-5В	50,0	46,4	60,7	55,2	29,6
5А-6А	63,3	53,3	63,3	50,0	42,9
5Б-6Б	54,5	48,5	63,6	41,9	51,6
5В-6В	48,1	37,0	70,4	26,7	48,3
6А-7А	46,4	28,6	53,6	30,0	34,5
6Б-7Б	36,7	30,0	45,2	31,0	31
6В-7В	35,7	35,7	43,3	28,6	28,6
7А-8А	35,7	28,6	35,7	37,9	37
7Б-8Б	38,5	30,8	38,5	34,6	34,6
7В-8В	25,9	18,5	22,2	17,9	28,0
8А-9А	12,0	8,0	12,0	12,5	12,5
8Б-9Б	36,4	42,9	45,5	25,0	32,0
9А-10А	26,7	26,7	33,3		25
9Б-10Б	0,0	0,0	4,3		5,6
10 А-11А		38,5	76,9		46,2

10Б-11Б		19,0	57,1		21,1
11А-		57,1	71,4		
11Б-		16,0	28		
Всего по гимназии	48,9	38,55	55,2	46,4	42,8

**Вывод:** Самое высокое качество знаний показали классы:

- по НОО: 2Б класс – классный руководитель Андрияшина М.Н., 2В класс - классный руководитель Шаломаева А.А., 3А класс – классный руководитель Кузнецова О.Х., 4А класс - классный руководитель Маношина Л.А.. Практически все классы 1 уровня показали качество знаний 55% и более.
- по ООО: 5А класс - классный руководитель Даренских В.Н., 5Б класс - классный руководитель Жданова И.И. 6А класс – классный руководитель Сажина Н.С., 6Б и 6В классы – классный руководитель Кустова Н.В. Самое низкое качество знаний показали классы: 9А класс –классный руководитель: Сироткина И.Ю., 8В класс – классный руководитель Обертяева Е.В.
- По СОО: 11А класс – классный руководитель Абрамова А.С.

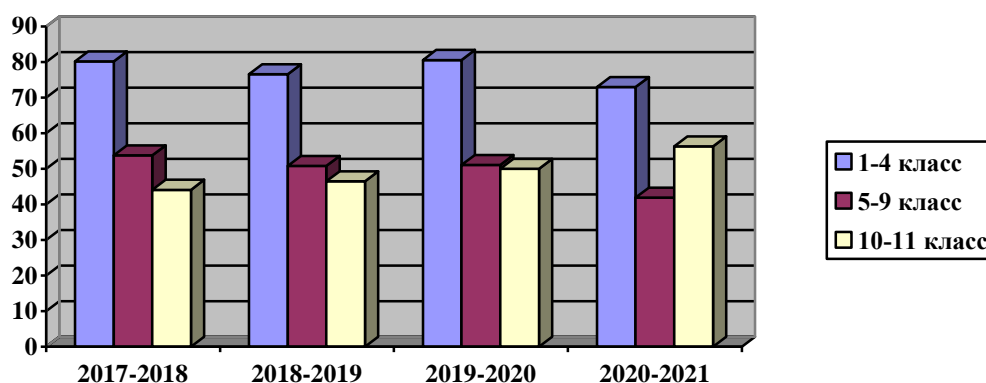


Диаграмма 4. Качество знаний за три года по уровням обучения

В учреждении осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся согласно утвержденному локальному акту. Доля обучающихся, освоивших учебные предметы ФГОС НОО по результатам внутренней оценки качества образования за 3 предыдущих года составляет 100%. Доля обучающихся, освоивших учебные предметы ФГОС ООО по результатам внутренней оценки качества образования за 3 предыдущих года составляет 100%. Доля обучающихся, освоивших учебные предметы ФкГОС по результатам внутренней оценки качества образования за 3 предыдущих года составляет 100%.

Таблица 15 - Показатели качества знаний за три года

Уровни обучения	2020	2020-2021		2021-2022		
	год	3 чет	4 чет	год	1 чет	2 чет
I уровень	80,6	65,7	61,7	73,0	65,8	67,7
II уровень	51,1	36,4	30,6	41,9	38,3	37,8
III уровень	50,0		33,3	56,3		23,0
Всего по гимназии	61,1	48,9	41,8	55,2	49,6	42,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 6,4 процента.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился почти на 10 процентов.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году уменьшился на 6 процентов.

Таблица 16 - Качество предметной подготовки за три года

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	425/ 59,4	454/ 61,1	345/ 55,2
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по рус. языку	4,26	-	4,13
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,87	-	3,45
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,69	78	71,11
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	54,48	53	64,25
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	-	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	-	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 кл	0	0	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	2/7	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел/ 3,5%	4 чел/ 6%	0 чел/ 0%



№	Показатели	Единица измерения		
		4 чел/ 9,5%	6 чел/ 10,7%	2 чел/ 3,7%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Государственная итоговая аттестация в 2021 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и математике. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Оценка по русскому языку выставлялась как среднее арифметическое между годовой оценкой по предмету и оценкой полученной на ОГЭ по русскому языку. Оценка по математике выставлялась как среднее арифметическое годовых оценок по алгебре, геометрии и оценки полученной на ОГЭ по математике. Оценки в аттестат по остальным учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, выставлялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2021 году школой выдержаны.

#### Результаты 9 классы 2021 год

Всего обучающихся 9 классов	53 чел
Успевают на «5»	0 чел
Успевают на «4» и «5»	11 чел
Успевают на «3», «4» и «5»	42 чел
Качество знаний – 21%.	Успеваемость - 100%.

Вместо экзаменов по выбору в 2021 году проводились контрольные работы по предметам, которые выбирали учащиеся. Каждый учащийся писал одну контрольную работу. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В соответствии с заявлениями были выбраны контрольные работы по:

- Информатике – 14 учащихся                      Биологии – 4 учащихся
- Литературе – 1 учащийся                      Обществознанию – 20 учащихся
- Географии – 11 учащихся                      Английскому языку – 1 учащийся
- Физике – 2 учащихся.

Таблица 17– Результаты итоговых контрольных работ обучающихся 9 классов

год	Кол-во уч-ков	на 5	на 4	на 3	на 2	мин балл	макс балл	Ср. оценка	Качество, %	Успешность
Английский язык										
<b>2021</b>	1	0	1	0	0			4	100	100
<b>По городу</b>	602	314	197	74	6	9	70	4,34	85,21	98,83

<b>По краю</b>	981							4,28	82,28	97,15
<b>Физика</b>										
<b>2021</b>	2	0	2	0	0	20	24	4	100	100
<b>По городу</b>	785	149	335	291	10	1	40	3,79	61,65	98,72
<b>По краю</b>	2656							3,66	55,5	98,34
<b>Биология</b>										
<b>2021</b>	4	0	4	0	0	20	23	4	100	100
<b>По городу</b>	1756	103	668	788	35	5	44	3,49	45,61	98
<b>По краю</b>	<b>7849</b>							3,37	37,88	95,12
<b>Литература</b>										
<b>2021</b>	1	0	0	1	0	18	18	3	0	100
<b>По городу</b>	345	146	113	56	4	0	33	4,24	80,86	98
<b>По краю</b>	900							4,02	71,78	95,78
<b>География</b>										
<b>2021</b>	14	0	7	7	0	7	12	3,5	50	100
<b>По городу</b>	2002	408	698	785	53	0	22	3,73	55,49	97,35
<b>По краю</b>	5386							3,6	50,38	93,52
<b>Информатика</b>										
<b>2021</b>	11	0	4	6	1	8	19	3,27	36,3	91
<b>По городу</b>	1569	166	519	631	99	3	32	3,52	47,16	93,69
<b>По краю</b>	7916							3,32	39,5	84,53
<b>Обществознание</b>										
<b>2021</b>	20	4	12	2	1	7	26	3,95	80	95
<b>По городу</b>	4133	321	1677	2103	130	4	39	3,53	48,65	96,85
<b>По краю</b>	15019							3,36	39,99	90,3



Диаграмма 5- Средняя оценка по предметам

Таблица 18- Сравнительный анализ итоговых отметок и оценок за контрольные работы обучающихся 9 классов

Предмет	Средний балл по предмету	Средний балл по контрольным работам
Физика	3,81	4
Информатика	4,38	3,5
Биология	4,25	4
Обществознание	4,1	3,95
Литература	4,07	3
Английский язык	4,1	4
География	4	3,27

Из приведенных таблиц и диаграммы можно сделать вывод, что средний балл по всем предметам за диагностические работы ниже, чем средняя оценка за год. Качество знаний за диагностические работы выше показателя за год.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период с 24 мая по 1 июля. В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 15.04.2021. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Для получения аттестата учащимся 11 классов в 2021 году было предложено два варианта прохождения государственной итоговой аттестации: в форме ЕГЭ и ГВЭ (для учащихся, не планирующих поступать в ВУЗы). Обучающиеся 11 классов гимназии все выбрали ЕГЭ. Аттестаты получили учащиеся, которые сдали ЕГЭ по русскому языку не ниже минимального балла. Оценки в аттестат о среднем общем образовании были выставлены по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 10 и 11-м классах в виде итоговых отметок. Итоговые отметки определялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за 10 и 11-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2021 году школой выдержаны.

Таблица 19 - Результаты ЕГЭ по всем предметам в динамике за три года

предмет	Средний балл 2019	Средний балл 2020	Средний балл 2021
История	47,7	65	56,86
Обществознание	52,9	70	58
Русский язык	64,69	78	72,01
Химия	59	51	44
Биология	58,17	55	48,67
Математика (проф)	51,5 (54,48)	53	64,25
Физика	45,22	63	58,73
Английский язык	67	50	58,2
География	69	66	72
Литература	55	62	74
Информатика	44,5	55	63,22

Таблица 20 - Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

год	Мин.балл	Максимальный балл	Балл по ОУ	(город)	Балл по краю
2018	27		48,1	49,58	
2019	27	96	54,48	55,19	51,65
2020	18	82	53		
2021	39	86	64,25	56,72	

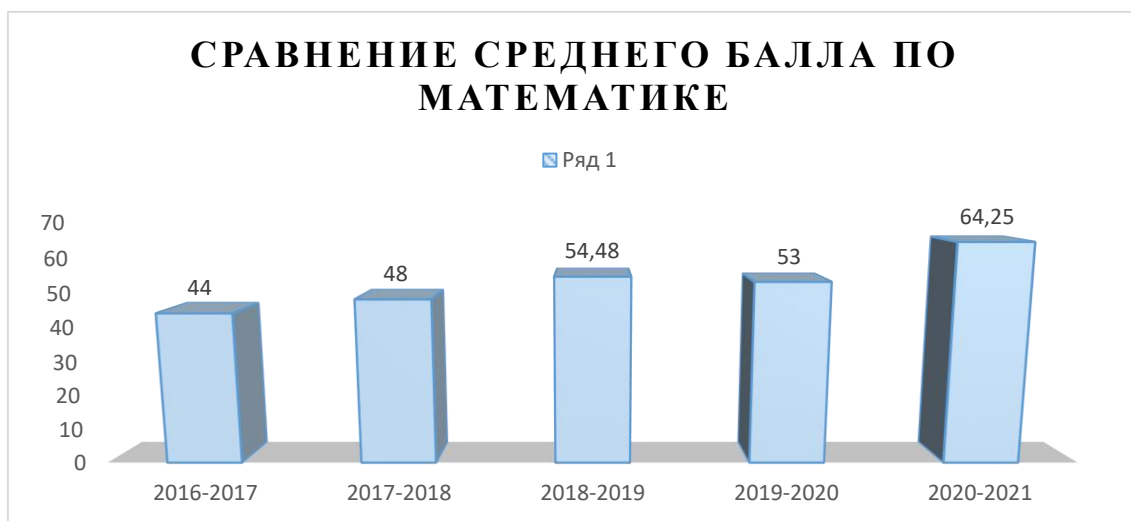


Диаграмма 6 - Мониторинг ЕГЭ по математике за пять лет

Таблица 21 - Результаты ЕГЭ по русскому языку

год	Мин. балл	Максимальный балл	Балл по ОУ	Балл по городу	Балл по краю
2018	24		73,48	72	69
2019	38	98	64,69	68,93	66,34
2020	46	93	78		
2021	44	96	71,11	72,14	



Диаграмма 7- Мониторинг ЕГЭ по русскому языку за четыре года

### Всероссийские проверочные работы ВПР 11 классы

В марте 2021 года учащиеся 11 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Таблица 22 - Результаты ВПР 11-е классы

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Повы- сили %	Под- тверди- ли %	Пони- зили %	Оцен- ка ВПР	Балл по пред- мету
Биология	0	17	24	8	12	39	57	3,18	4,1
География	2	19	23	1	7	31	62	3,48	4
История	2	10	24	5	2	34	56	3,21	3,82
Физика	2	17	23	1	2	70	28	3,46	3,8
Английский язык	9	13	11	5	8	60	32	4,2	3,93
химия	8	16	15	3	24	48	28	3,7	3,79

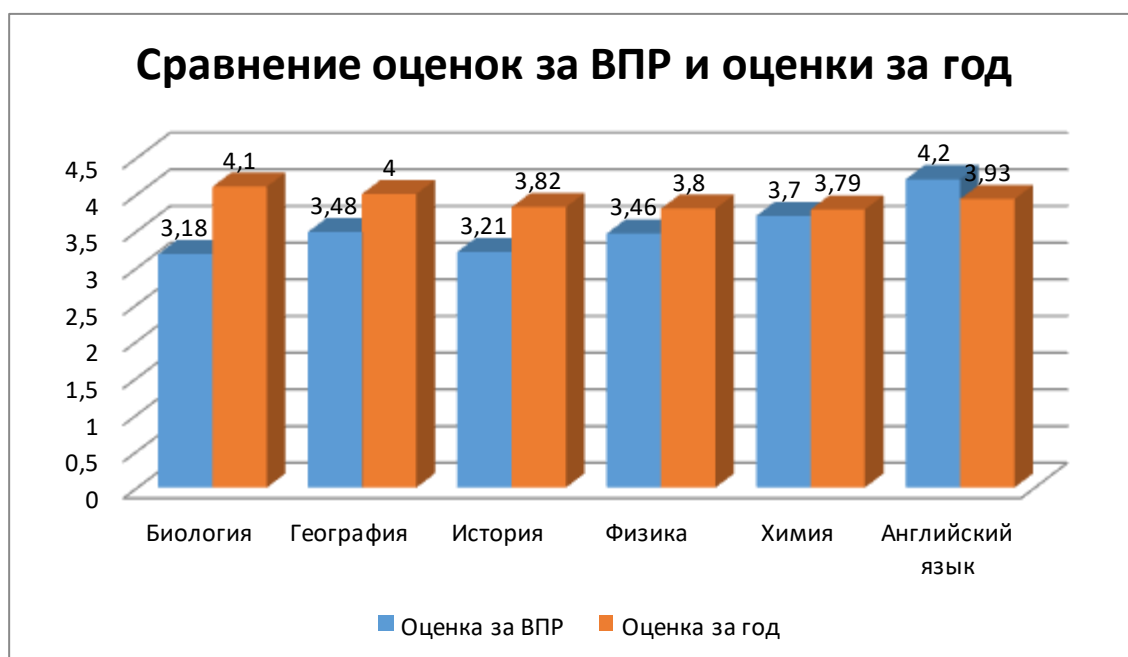


Диаграмма 8- Средний балл по предметам в 11 классах в сравнении с результатами ВПР

**Вывод:** Из таблицы следует, что на ВПР по химии и английскому получили наибольшее количество «5». ВПР по биологии написано без отличных оценок и получено наибольшее количество «неудовлетворительных» оценок. Предметы, на которых большинство учащихся подтвердили свою оценку: физика, английский язык. По географии наибольшее количество учащихся понизивших свою оценку, по сравнению с годовой – 62%. Также значительное понижение оценки по таким предметам как биология (57%) и истории (56%). Оценка за год выше оценки по ВПР по всем предметам, кроме английского языка. Наибольшее отклонение баллов за ВПР от годовой оценки по биологии – 0,9, географии – 0,52, истории – 0,6. Балл за ВПР по английскому языку выше, чем годовая оценка на 0,27.

#### ВПР 4 классы

Учащиеся 4-х классов принимали участие в ВПР по русскому языку, окружающему миру и математике.

Таблица 23 - Результаты ВПР 4 классы

Дата ВПР	предмет	Всего писало	«5»/роцент	«4»/роцент	«3»/роцент	«2»/роцент	Повысили/процент	подтвердили/процент	понижили/процент	Оценка ВПР	Балл по предмету	успеваемость	качество
06.04-08.04	Русский язык	79	11/14	45/57	23/29	0/0	19/25	54/69	5/6	3,84	3,75	100	63,2
22.04-26.04	Окружающий мир	78	20/26	52/67	6/7	0/0	12/15	48/61	19/24	4,17	4,38	100	92,3
13.04	Математика	78	20/26	43/55	15/19	0/0	26/33	51/66	1/1	4,06	3,8	100	80,7

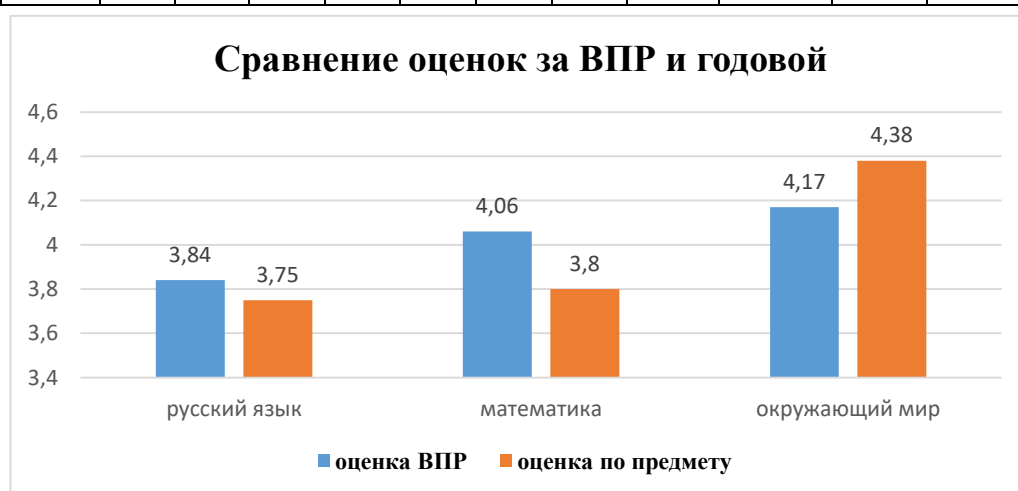


Диаграмма 9 - Сравнение оценок за ВПР и годовой

Всего в ВПР в 4 классах участвовало 97,5% учащихся. Все работы написаны без неудовлетворительных оценок. Качество знаний по всем предметам ВПР высокое, выше всех предметов качество знаний по окружающему миру. Более 60% учащихся подтвердили свои оценки. Оценка по ВПР выше оценки за год по русскому языку, математике. Незначительно ниже по окружающему миру.

### ВПР 5 классы

Учащиеся 5 классов по итогам учебного года писали ВПР по предметам:

Таблица 24- Результаты ВПР 5-е классы

предмет	Всего писало	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Повысили/ %	подтвердили/ %	понижили/ %	Оценка ВПР	Балл по предмету	успеваемость	качество
Русский язык	85/94,4 %	7/8,2%	24/28,2 %	46/54,1 %	8/9,4%				3,35	3,75	90,5	36,4
биология	84/93,3 %	1/1,1%	33/39,2 %	42/50%	8/9,5%	0/0%	17/20,2 %	67/79,8 %	3,3	4,23	90,4	40,4
Математика	86/	24/	34/	19/	9/	38/	35/	16/	3,84	3,86	89,5	67,4

матика	95,5 %	27,9 %	39,5 %	22%	10,4 %	44,1 %	40,6	18,6				
исто- рия	83/ 92,2 %	6/ 7,2%	24/ 28,9 %	43/ 51,8 %	10/ 12%	6/ 7,2%	34/ 40,9 %	43/ 51,8 %	3,3	3,79	87,9	36,1

Более 90% учащихся 5 классов принимали участие в ВПР, показали высокую успеваемость. Высокий уровень качества по математике, низкий уровень по остальным предметам. Учащиеся подтвердили оценкой, полученной за ВПР, четвертную оценку по математике. Большой процент (80%) учащихся понизили четвертную оценку по биологии.

### ВПР 6 класс

Учащиеся 6 классов по итогам учебного года писали ВПР по предметам:

Таблица 25- Результаты ВПР 6-е классы

предмет	Всего писа- ло	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Повы- выси- си- ли/%	под- твер- ди- ли/%	пони- зи- ли/%	Оцен- ка ВПР	Балл по пред- мету	успе- вае- мость	каче- ство
Рус- ский язык	82/ 95,3	3/ 3,6%	21/ 25,6 %	50/ 60,9 %	7/ 8,5%	1/ 1,2%	31/ 37,8 %	50/ 60,9 %	3,2	3,81	91,4	29,2
биоло- гия	28/ 93,3	0/ 0%	7/ 25%	13/ 46,4 %	8/ 28,5 %	2/ 7%	13/ 46%	13/ 46%	2,96	4,14	71	25
Мате- матика	82/ 95,3 %	5/ 6%	33/ 40,2 %	34/ 41,4 %	10/ 12,1	0/ 0%	54/ 65,8	28/ 34,2	3,4	3,7	87,7	46,3
исто- рия	57/ 98,2 %	7/ 12,2 %	18/ 31,5 %	23/ 40,3 %	9/ 3,5%	6/ 10,5 %	39/ 68,4 %	12/ 21,1 %	3,4	3,5	84,2	44
обще- ство- знание	26/ 92,8 %	3/ 11,5 %	9/ 34,6 %	11/ 42,3	3/ 11,5	0/ 0%	19/ 73,1 %	7/ 26,9 %	3,46	3,67	88	46
гео- графия	53/ 94,6 %	4/ 7,5%	18/ 33,9 %	29/ 54,7 %	2/ 3,7%	0/ 0%	26/ 31,3 %	27/ 50,9 %	3,45	4,02	96,2	41,5

Все 6 классы показали высокую успеваемость при написании ВПР по всем предметам, низкий уровень качества знаний по русскому языку, биологии, допустимый уровень – по математике, истории, обществознанию, географии. Наибольшее количество отличных оценок по истории, совсем нет отличных оценок по биологии, наибольшее количество неудовлетворительных оценок по математике. Наибольшее количество учащихся подтвердили оценку за 3 четверть по обществознанию, истории, математике. Сильное расхождение оценок между четвертной и за ВПР по биологии – 1,18, географии – 0,57.

### ВПР 7 классы

В апреле 2021 года учащиеся 7-х классов писали ВПР по предметам:

**Таблица 26- Результаты ВПР 7-е классы**

предмет	Всего писало	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Повы выси- си- ли/ %	под- твер- ди- ли/ %	пони- зи- ли/ пр оцент	Оцен ка ВПР	Балл по пред мету	успе- вае- мость	качество
Рус- ский язык	70/ 86,4	1/ 1,4%	31/ 44,2 %	30/ 42,8 %	8/ 11,4 %	4/ 5,71 %	52/ 74,29 %	14/ 20%	3,35	3,5	88,5	45,7
биоло- гия	28/ 93,3	0/ 0%	7/ 25%	13/ 46,4 %	8/ 28,5 %	2/ 7%	13/ 46%	13/ 46%	2,96	4,25	71,4	25
Мате- матика	74/ 91,3 %	4/ 5,4%	21/ 28,3 %	43/ 58,1 %	6/ 8,1%	3/ 4%	64/ 86,4 %	9/ 34,2 %	3,3	3,42	91,8	33,7
исто- рия	68/ 83,9 %	2/ 2,9%	26/ 38,2 %	39/ 57,3 %	1/ 1,45 %	1/ 1,45 %	47/ 69,1 %	20/ 29,4 %	3,42	3,74	98,5	41
обще- ство- знание	26/ 92,8 %	3/ 11,5 %	9/ 34,6 %	11/ 42,3 %	3/ 11,5 %	0/ 0%	19/ 73,1 %	7/ 26,9 %	3,46	3,9	88,4	46,1
гео- графия	53/ 94,6 %	4/ 7,5%	18/ 33,9 %	29/ 54,7 %	2/ 3,7%	0/ 0%	26/ 31,3 %	27/ 50,9 %	3,45	3,97	96,2	41,5
физика	72/ 88,8 %	8/ 11%	25/ 34,7 %	35/ 48,6 %	2/ 2,7%	4/ 5,5%	38/ 53%	30/ 41,5 %	3,45	3,8	97,2	45,8
Анг. язык	58/ 71,6 %	6/ 10,3 %	22/ 37,9 %	19/ 32,7 %	11/ 18,9 %	6/ 10,3 %	36/ 62%	16/ 27,5 %	3,39	3,6	81	48,2

В конце учебного года учащиеся 7 классов показали высокую успеваемость при выполнении ВПР, низкое качество знаний. Самое низкое качество по биологии, математике. Наибольшее количество учащихся подтвердивших оценку по математике, обществознанию, русскому языку.

### ВПР 8 классы

Обучающиеся 8 классов принимали участие в ВПР по 6 предметам: русский язык, математика, биология, обществознание, география, химия.

**Таблица 27- Результаты ВПР 8-е классы**

предмет	Всего писало	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Повы выси- си- ли/ %	под- твер- ди- ли/ %	пони- зи- ли/ %	Оцен ка ВПР	Балл по пред мету	успе- вае- мость	качество
Рус- ский язык	38/ 80,8 %	0/ 0%	14/ 36,8 %	17/ 44,7 %	7/ 18,4 %	0/ 0%	28/ 73,6 %	10/ 26,3 %	3,18	3,6	81,5	36,8
биоло- гия	17/ 77,2 %	0/ 0%	6/ 35,2 %	9/ 52,9 %	2/ 11,7 %	0/ 0%	4/ 23,5 %	13/ 76,4 %	3,2	4	88,2	35,2
Мате- матика	38/ 80,8 %	1/ 2,63 %	10/ 26,3 %	23/ 60,5 %	4/ 10,5 %	3/ 7,86 %	28/ 73,6 %	7/ 18,4 %	3,2	3,32	89,4	28,9
обще- ство-	17/ 77,2 %	0/ 0%	7/ 41,1 %	7/ 41,1 %	3/ 17,6 %	0/ 0%	4/ 23,5 %	13/ 76,4 %	3,2	4,2	82,3	41,1



знание	%		8%	8%	5%		3%	7%				
гео- графия	22/ 88%	0/ 0%	6/ 27,2 7%	13/ 59,0 9%	3/ 13,6 4%	0/ 0%	10/ 45,4 5%	12/ 54,5 5%	3,1	3,98	86,3	27,27
Химия	22/8 8%	6/ 27,2 7%	7/ 31,8 2%	6/ 27,2 7%	3/ 13,6 4%	7/ 31,8 2%	11/ 50%	4/ 18,1 8%	3,7	3,78	86,3	59

С 5 по 9 класс в гимназии реализуется углубленное изучение русского языка по УМК Бабайцевой В.В..

Таблица 28 - Результаты углубленного изучения русского языка по классам

Параллель	Класс (Углубление русский язык)	Количество обучающихся (всего)	Качество знаний по всем предметам (%)	Качество знаний по русск. языку (%)	Средний балл	Успеваемость (%)
5	5А	30	63,3	80	3,9	100
	5Б	33	63,6	66,7	3,73	100
	5В	27	70,4	77,8	3,85	100
		<b>90</b>	<b>65,8</b>	<b>74,8</b>	<b>3,8</b>	<b>100</b>
6	6А	28	53,6	71,4	3,89	100
	6Б	30	45,2	83,3	3,67	100
	6В	28	43,3	75	3,86	100
		<b>86</b>	<b>47,36</b>	<b>76,56</b>	<b>3,8</b>	<b>100</b>
7	7А	28	35,7	57,1	3,57	100
	7Б	26	38,5	61,5	3,69	100
	7В	27	22,2	37	3,37	100
		<b>81</b>	<b>32,1</b>	<b>51,8</b>	<b>3,54</b>	<b>100</b>
8	8А	25	12,0	32	3,36	100
	8Б	22	45,5	76,2	3,86	100
		<b>47</b>	<b>28,75</b>	<b>54,1</b>	<b>3,6</b>	<b>100</b>
9	9А	30	33,3	60	4,2	100
	9Б	23	4,3	21,7	3,87	100
		<b>53</b>	<b>18,8</b>	<b>40,85</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
Итого по гимназии		<b>357</b>	<b>40,8</b>	<b>61,5</b>	<b>3,75</b>	<b>100</b>

Данные показывают – **61,5%** учащихся успевают на «хорошо» и «отлично» по русскому языку, что свидетельствует о достаточно высоком уровне знаний учащихся гимназии, сформированности учебных навыков, мотивации учения.

Родители и учащиеся гимназии своё понимание успешности обучения в ОУ связывают с возможностями качественной подготовки к итоговой аттестации, обеспечивающей возможность поступления выпускника в ВУЗ. Учащиеся мотивированы на основательную подготовку по предметам, необходимых для сдачи экзаменов при поступлении в ВУЗ. В поддержку данного выбора говорит и проведенный анализ психолого-педагогических и дидактических основ, а также практики профильной дифференциации содержания образования в гимназии, который показывает, что:

- профильная дифференциация содержания образования является одним из эффективных средств повышения качества образования, развития способностей, склонностей, интересов школьников; активности их познавательной деятельности;

- профильное, углубленное изучение ряда дисциплин в старших классах, носящие предпрофессиональный характер, позволяет обеспечить достаточную подготовку выпускников гимназии к успешному продолжению образования, а сама такая подготовка рассматривается в настоящее время как одна из основных задач старшей школы;

- профильная дифференциация содержания обучения является для старшеклассников средством самореализации, возможностью реально оценить свои познавательные способности, профессиональные намерения, наметить пути дальнейшего образования и профессионального самоопределения;

- основаниями для профильной дифференциации содержания образования являются основные предметные области знания и профессиональные намерения учащихся.

*Физико-математического профиль. Профильные учебные предметы:* Математика, Информатика и ИКТ, Физика.

При составлении учебных планов распределение гимназического компонента для данного профиля осуществляется в пользу учебных предметов «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ».

*Технологический профиль Профильные учебные предметы:* Математика, Информатика и ИКТ, Физика. При составлении учебных планов распределение гимназического компонента для данного профиля осуществляется в пользу учебных предметов «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ».

*Социально-экономический профиль. Профильные учебные предметы:* «География», «Математика», «Право».

При составлении учебных планов распределение гимназического компонента осуществляется в пользу учебных предметов «Математика», «География», «Право».

**Выводы. По результатам ЕГЭ 100 % учащихся получили аттестаты о среднем общем образовании. Двое обучающихся получили аттестат с отличием, медалью «За успехи в обучении», подтвердив ее баллами за ЕГЭ.**

*Подводя итог* государственной аттестации по образовательным программам среднего общего образования можно сделать следующие выводы:

1. Результаты экзаменов показали, что необходимо усиление работы по психологическому сопровождению учащихся выпускных классов. Поэтому эта работа должна быть обязательно включена в план работы психологической службы на 2023 год.

2. Необходимо продолжать индивидуальную работу с учащимися как испытывающих трудности в усвоении образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования так и с мотивированными на получение высоких результатов.

3. Учителям предметникам усилить работу по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, учитывая результаты экзаменов прошедшего учебного года. Проанализировать результаты ЕГЭ на заседаниях предметных кафедр.

**Вывод: На основе анализа результатов государственной итоговой аттестации, проводимой в форме ЕГЭ, годовых оценок за девятый класс, а также диагностических работ за десятый класс установлено соответствие качества подготовки учащихся по образовательным программам основного общего (ФГОС) и среднего общего образования требованиям ФкГОС. Вместе с положительными результатами, в течение последних трёх лет остаётся доля выпускников гимназии, которые по предметам по выбору ЕГЭ не набрали минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.**

Стоит выделить в качестве основных причин - личностные особенности обучающихся и систему ВШК гимназии. К личностным особенностям обучающихся можно отнести: недостаточную заинтересованность выпускников собственными результатами образования; недостаточно развитые аппараты логического мышления и памяти выпускников; недостаточно сформированные вычислительные навыки, навыки самоконтроля, низкий уровень грамотности отдельных выпускников.

Для решения этих проблем в 2022 году:

1.Продолжается работа над повышением успеваемости и качества знаний обучающихся: для этого необходимо формировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук; формировать систему общих и специальных, коммуникативных и рефлексивных умений и навыков; вести активный поиск новых путей индивидуализации обучения; активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся.

2.Проводится регулярный мониторинг (входной, промежуточный, итоговый контроль) достижений учащихся по областям знаний. На заседаниях предметных методических кафедр обсуждены результаты проводимых контрольных срезов и намечены пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

3.Повышается качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий в рамках системно-деятельностного подхода к обучению.

Для повышения качественной подготовки выпускников к ЕГЭ на уровне гимназии:

– проведено обсуждение результатов государственной итоговой аттестации за 2021 год и доведены результаты до сведения родительской общественности;

– включены в учебный план факультативные курсы, позволяющие формировать умения получать знания (в том числе самостоятельно) и применять знания в практических ситуациях, отдавая предпочтение наиболее выбираемым выпускниками предметам;

– скорректирован план внутришкольного контроля в гимназии на 2022 год с учетом полученных результатов независимой оценки качества образования;

– реализуется программа по формированию системы дополнительных образовательных услуг, учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающихся гимназии;

- развивается школьная система оценки качества образования с учетом результатов государственной (итоговой) аттестации;

- организовано проведение репетиционного тестирования обучающихся предвыпускных и выпускных классов с соблюдением процедуры ЕГЭ и с использованием КИМов;

- обобщается опыт учителей.

На уровне педагога:

- проанализированы результаты независимой экспертизы качества образования в гимназии за 2021 год, выявлены положительные и негативные моменты, намечены пути решения проблем;

– продолжают внедряться технологии, ориентированные на формирования навыков обучающихся к продуктивному чтению, самооценке, взаимооценке, развитию умения размышлять;

- проводятся контрольные мероприятия с соблюдением процедуры ЕГЭ и с использованием КИМов ЕГЭ;

- продолжается работа по формированию банка работ по оценке качества образования по предмету, включая оценку предметных и метапредметных результатов.

### **Научно-исследовательская работа обучающихся.**

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Одним из направлений деятельности гимназии является работа с одарёнными детьми. В ней тоже можно выделить следующие направления: подготовка и участие учащихся в олимпиадах различного уровня; организация учебно-исследовательской работы.

Традиционно в конце октября был проведён школьный этап Всероссийской предметной олимпиады по общеобразовательным предметам. В муниципальных олимпиадах учащиеся 7-11 классов получили *14 призовых мест, это учащиеся как 7-8 классов, так и 10-11 классов.* На региональный этап были приглашены 3 человека.

Результаты участия учащихся в школьном и муниципальном турах Всероссийской олимпиады школьников выглядят следующим образом:

Таблица 29 - Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников имеющих результаты школьного этапа								Всего с результатом	Всего без результата	Эффективность участия
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
Английский язык	0	9	12	6	3	1	3	6	40	0	100 %
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 %
Биология	0	0	0	6	5	2	1	4	17	0	100 %
География	0	0	0	10	6	5	2	1	23	1	4%
Информатика	0	1	4	0	0	0	0	0	5	0	100 %
История	0	0	10	10	4	2	3	4	33	0	100 %
Литература	0	11	9	9	10	2	2	2	45	0	100%
Математика	9	8	6	10	3	2	3	2	40	0	100%
МХК	0	0	1	2	2	0	0	0	5	0	100%
Немецкий язык	0	0	2	3	1	0	0	0	6	0	100 %
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0	100 %
Обществознание	0	0	0	10	5	3	5	6	29	0	100%
Право	0	0	0	0	0	0	0	4	3	1	75 %
Русский язык	11	8	10	8	10	2	2	6	57	0	100 %
Технология	0	6	3	3	3	1	0	0	15	1	94 %
Физика	0	0	0	10	7	3	0	3	27	0	100 %
Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	100 %
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 %
Химия	0	0	0	0	5	2	0	2	9	9	100 %
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 %
Экономика	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	100 %
Математика (2-4)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0 %
Русский язык(2-4)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0 %
Литературное чтение(2-4)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0 %
Окружающий мир	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 %
Всего	11	43	45	65	60	25	26	40	362	40	10 %

Таблица 30 - Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады

№п/п	ФИО	Класс	Статус	Учитель
<i>МХК</i>				
1.	Удовиченко Алиса Андреевна	8	Призёр	Ямцова В.В.
<i>Английский язык</i>				
2.	Соколов Никита Александрович	11	Призёр	Сажина Н.С.
<i>Русский язык</i>				
3.	Насонов Алексей Тимофеевич	7	Призёр	Быканова И.И.
4.	Платунова Дарья Владимировна	8	Победитель	Сидякина Т.Г.
5.	Лобанова Кира Артемовна	8	Призёр	Сидякина Т.Г.
<i>История</i>				
6.	Насонов Алексей Тимофеевич	7	Призёр	Приходько А.А.
<i>Обществознание</i>				
7.	Насонов Алексей Тимофеевич	7	Победитель	Приходько А.А.
8.	Стребков Артём Александрович	7	Призёр	Приходько А.А.
9.	Одерова Арина Игоревна	7	Призёр	Приходько А.А.
10.	Енькова Екатерина Романовна	8	Призёр	Сухорукова Е.С.
<i>География</i>				
11.	Гончаров Артем Алексеевич	7	Призёр	Макушина О.А.
12.	Енькова Екатерина Романовна	8	Призёр	Макушина О.А.
13.	Семенова Екатерина Андреевна	8	Призёр	Макушина О.А.,
<i>Право</i>				
14.	Голубцов Савелий Сергеевич	11	Победитель	Приходько А.А.
15.	Никитин Данил Александрович	11	Призёр	Приходько А.А.
16.	Витухина Дарья Викторовна	11	Призёр	Приходько А.А.
<i>Физика</i>				
17.	Черемисин Александр Александрович	7	Призёр	Кустова Н.В.

Таблица 31- УЧЕНИКИ, ПРИГЛАШЁННЫЕ НА РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

№п/п	ФИО	Класс	Предмет
1.	Черемисин Александр Александрович	7	физика
2.	Голубцов Савелий Сергеевич	11	право
3.	Никитин Данил Александрович	11	право

Традиционно учащиеся принимают участие в международной игре по русскому языку «Русский медвежонок», в международном конкурсе «Кенгуру» и международном конкурсе «Золотое руно».

В молодёжных предметных чемпионатах участие в этом году приняли по русскому языку и литературе. Команда учащихся гимназии традиционно приняла участие в олимпиаде «Вместе к успеху».

Таблица 32 - Результаты участия учащихся гимназии в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях (2021 год)

Уровень конкурса	Название конкурса	Общ. кол-во участников	Победители, призёры (Ф.И., класс, место)
<b>Интеллектуальные конкурсы</b>			
Муници-	Всероссийская олимпиада школь-	111	17

пальный	ников		
Муниципальный	«Золотое руно» - олимпиада по русскому языку	76	Призеры краевого уровня
Муниципальный	«Пегас» - турнир по литературе	32	Призеры краевого уровня
Всероссийский	Русский медвежонок- языкознание для всех	94	Призеры краевого уровня
Всероссийский	Бесплатная всероссийская образовательная олимпиада по истории «Великая война и великая Победа» для школьников 6 -11 классов в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО	5	2
Всероссийский	Всероссийская зимняя олимпиада «Безопасные дороги»	42	15 призеров и победителей
Всероссийский	«Большая перемена»	1	1
Всероссийский	Всероссийская осенняя олимпиада «Заврики» по математике Учи.ру	72	41 призер и победитель
Всероссийский	Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки»	1	призер
Международный	Инфоурок «Конкурс по английскому языку»	36	Победители и призеры
Международный	English Planet	9	3
Международный	Международный конкурс-игра по английскому языку «Лев»	6	Победители и призеры
Международный	Международная онлайн олимпиада по истории "Хранители истории"- 2021. (mirolymp.ru)	4	2 призера

В работе с одарёнными детьми существуют и проблемы. Это недостаточное использование активных форм сотрудничества с высшими учебными заведениями. Существуют договора со всеми ВУЗами Алтайского края, но в полном объеме план мероприятий по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью реализован не был. Вторая важная проблема заключается в пассивном отношении некоторых педагогов к организации исследовательской деятельности с учащимися. Особенно это касается таких предметов как физика, математика, химия. В гимназии работает научное общество учащихся «Умники и умницы», его деятельность регламентируется следующими документами: «Положением о научном обществе учащихся», ежегодным планом работы, анализом деятельности, протоколами заседаний.

Ежегодно научное общество учащихся организует проведение школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады. В 2021 году школьный этап Всероссийской предметной олимпиады проводился по общегородскому графику, используя задания, разработанные муниципальными методическими объединениями. Ежегодно проводится школьная научно-практическая кон-

ференция для учащихся гимназии. Во время конференции организована работа следующих секций: «Лингвистика», «Математика», «Общественных дисциплин», «Естественно-научных дисциплин». Также научное общество учащихся инициирует проведение конкурсов проектов, посвящённых различным памятным датам государства.

Ежегодно порядка 50 человек участвуют в конференциях различного уровня: муниципального уровня 30 человек, городского уровня 10 человек, регионального уровня 8 человек, федерального уровня 1 человек, международного уровня 1 человек.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

**Выводы. На основании анализа, экспертная группа:**

- ✓ свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам;
- ✓ свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе основного общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам;
- ✓ свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе среднего общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии.

Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы



оформляются грамотно, с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Педагогический коллектив старается сохранять контингент учащихся, не допуская выбытия без уважительных причин. Основной причиной выбытия из школы является перемена места жительства родителей, смена образовательной программы. В гимназии на 31.12.2021 обучается 838 учащихся:

I уровень: 1-4 классы (12) – 371 учащихся,

II уровень: 5-9 классы (14) - 393 учащихся,

III уровень: 10-11 классы (4) - 74 учащихся.

Всего 30 классов-комплектов. Средняя наполняемость учащихся в классе составляет 27,93 человека. Режим работы осуществляется в 2 смены. Гимназия создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детей.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, который разработан на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При организации образовательного процесса гимназия ориентировалась на то, чтобы: не допускать уменьшения часов базового федерального; не допускать перегрузки обучающихся; вести индивидуальное обучение на дому нуждающимся учащимся по медицинским показателям; добиваться усвоения обучающимися учебных возможностей обязательного выполнения государственных стандартов по каждому предмету.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого и соответствует санитарным нормам. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебных недели, во 2-8, 10 классах - 35 учебных недели, 9,11 классы – 34 учебные недели.

Учебный план 2021 года составлен с учетом предельно допустимой нагрузки при 5-дневной учебной неделе учащихся 1 классов и 2-11 классах при 6 дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В начальных классах учебный план составлен в соответствии с программой «Перспективная начальная школа», «Школа России». В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям учреждения в первых классах применяется ступенчатый режим проведения занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки, устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Программное обеспечение учебного плана соответствует требованиям. В работе используются программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, адаптированные программы.

Обучение НОО осуществлялось по программе «Перспективная начальная школа», «Школа России» по учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников.

При выборе учебно-методического комплекса для обучения на уровне основного общего образования гимназия руководствовалась принципом преемственности. Базовая часть школьного учебного плана выполнена. Школьный компонент формировался с учетом материально-технических условий и кадрового потенциала.

Ориентация на развитие образовательных возможностей и способностей учащихся обеспечивалась индивидуально-консультативными часами школьного компонента. Школьный компонент был распределен на усиление федерального компонента (русский язык 5-9 класс), на введение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература».

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений использовались на углубленное изучение русского языка в 5-9 классах, на введение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература», на введение второго иностранного языка.

Практическая часть учебных программ была спланирована учителями на весь учебный год и контролировалась по полугодиям. Все работы (контрольные работы, диктанты, лабораторные и практические работы, сочинения, изложения) выполнены в полном объеме, согласно планированию.

#### *Инновации в содержании учебного плана*

Современное общественное развитие невозможно без инноваций, которые являются формой обновления на всех его уровнях, а если учесть тот факт, что образование - это один из существенных факторов развития общества, то инновации в образовании можно рассматривать в качестве одного из основных инструментов решения возникающих в образовании и обществе проблем. Работа в инновационном режиме начинается с критического анализа и прогноза. Разрабатывая учебный план, мы изучили запросы, интересы школьников, творческие планы учителей, исходя из чего и с учетом рекомендаций регионального базисного плана, мы ввели в учебный план предметы школьного компонента. Прежде, чем утвердить план, мы обсудили его на методических объединениях, педагогическом совете. Основным условием является непрерывность содержания образования. Таким образом, используя вариативную часть Базисного учебного плана, мы ввели в учебный план и реализуем непрерывные курсы такие как:

- Информатика 2-4, 6-11 класс. В 5 классах реализуется за счет внеурочной деятельности.
- Появилась тенденция в изменении форм обучения. Помимо уроков, внеклассных форм работы, стали использоваться такие формы учебного процесса, как практикуму по предметам.
- Преподавание во всех классах велось по базовым учебным программам. Основное образование велось на уроках, дополнительное образование осуществлялось через систему кружковой.

*Начальное общее образование.* Учебный план для I-IV классов на 2021 год ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ООП НОО. Отличительной особенностью учебного плана является использование образовательной программы «Перспективная начальная школа» (1 -4 классы). В 2021 году 1 и 2 классы стали обучаться по программе «Школа России».

Учебный план гимназии для I-IV классов обеспечивает основу для введения углубленного изучения предмета «Русский язык» с V по IX класс. Учебный предмет «Русский язык» изучается в I- IV классе в объеме 5 часов в неделю, а учебный предмет «Литературное чтение» изучается в I- III классе в объеме 4 часов в соответствии с ФГОС НОО, а в IV классе – 3 часа.

Во 1-3 классах введена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». В 4 классе изучается предмет "Основы религиозной культуры и светской этики".

«Основы безопасности и жизнедеятельности» в I классе изучается в рамках интегрированного предмета «Окружающий мир», содержание которого включает в себя элементы основ безопасности и жизнедеятельности. Во 2-4 классах ОБЖ ведется за счет гимназического компонента 1 час в неделю.

Кроме того, за счет классных часов введен курс «Правила дорожного движения» во I-IV классах. В расписании уроков для младших школьников основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. Для предупреждения утомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели, учащиеся начальных классов имеют учебный день в середине недели со сниженной нагрузкой. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

*Основное общее образование.* Нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования – 5 лет.

Учебные планы для V- IX классов разработаны в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Учебные планы включают в себя все обязательные учебные предметы, предусмотренные федеральным базисным учебным планом. Учебный предмет «Русский язык» углубленно изучается с V по IX класс. Количество выделенных часов соответствует авторской программе В.В. Бабайцевой предпрофильного (углубленного) изучения русского языка.

Углубление в изучении русского языка осуществляется: путём выбора программ для школ с углублённым изучением предметов, лицеев и гимназий, рекомендованных Минобрнауки; путём выбора УМК из федерального перечня, соответствующих этим программам, распределением часов из гимназического компонента, путем интенсификации учебного процесса за счёт использование современных технологий, форм, методов и средств обучения, интеграции технологий обучения и содержания образования учебных предметов. В 9 классах часы части, формируемой участниками образовательного процесса отводятся на организацию *предпрофильной подготовки* обучающихся.

*Среднее общее образование.* Учебный план для 11, 10 классов в 2021 году сформирован на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 187 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Нормативный срок освоения программ среднего общего образования – 2 года. Учебные планы средней школы создают для учащихся условия для осознанного выбора будущей профессии, их социального самоопределения, продолжения образования в ВУЗах, колледжах.

При разработки учебных планов в гимназии реализуются принципы построения федерального базисного учебного плана для X-XI классов, основанные на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане гимназии, выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

В 2021 году реализуются следующие профили: физико-математический, технологический, социально - экономический.

При профильном обучении обучающийся выбирает *не менее двух* учебных предметов на профильном уровне.

На профильное изучение предмета «Математика» отводится 6 часов в социально-экономическом и 6 часов в физико-математическом, технологическом классах. Профильное обучение предмету «Математика» обеспечивается за счёт соответствия количества часов выбранному профилю.

Гимназический компонент в 10-х и 11-х классах в основном направлен на изучение предметов на расширенном и профильном уровне по выбранным направлениям. Это связано с тем, что выбор социума микрорайона гимназии полностью совпадает с традиционно сложившимся пониманием миссии гимназии.

Родители и учащиеся гимназии своё понимание успешности обучения в ОУ связывают с возможностями качественной подготовки к итоговой аттестации, обеспечивающей возможность поступления выпускника в ВУЗ. Учащиеся мотивированы на основательную подготовку по предметам, необходимых для сдачи экзаменов при поступлении в ВУЗ. Поэтому при составлении учебных планов распределение гимназического компонента осуществляется в пользу учебных предметов «Математика», «Физика», «Информатика», «География», «Право».

Гимназия реализует общеобразовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля. В гимназии сложилась система социально-гуманитарного образова-

ния, которая прослеживается с I уровня образования (начальное общее образование) до III уровня (среднее общее образование).

Расписание утверждается директором гимназии. В соответствии с годовым учебным графиком регламентируется календарно-тематическое планирование по предметам.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков;

- для обучающихся 8 - 11 классов - не более 8 уроков.

Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов). При составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся основного общего и среднего общего образования предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводились на 2 уроке; 2 - 4 классов - 2 - 3 уроках; для обучающихся 5 - 11-х классов - на 2 - 4 уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводились. В течение учебного дня проводилось не более одной контрольной работы. Контрольные работы проводились на 2 - 4 уроках.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется санитарных правил, и компенсирующего класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут.

Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам составляла 60 - 80%. Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использовался "ступенчатый" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжи-

тельностью не менее 40 минут;

- обучение проводилось без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имели облегченный учебный день в четверг или пятницу.

Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Перерыв между сменами составлял не менее 30 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания, в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации для проведения дезинфекционной обработки перерыв увеличивался до 60 минут.

Таблица 33 - Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	В 1-х классах- 33 недели; Не менее 34 недель (с учетом итоговой аттестации).	В 1-х классах- 33 недели; Во 2-4 классах-35 недель.	Не менее 34 недель (с учетом итоговой аттестации).	В 5-8-х классах- 35 недель; В 9-х классах-34 недели.	Не менее 34 недель (с учетом итоговой аттестации).	В 10-х классах- 35 недель; В 11-х классах- 34 недели.
Продолжительность учебной недели	В 1-х классах- 5 дней; Во 2-4 классах- 6 дней.	В 1-х классах- 5 дней; Во 2-4 классах- 6 дней.	В 5-9 классах- 6 дней.	В 5-9 классах- 6 дней.	В 10-11 классах- 6 дней.	В 10-11 классах- 6 дней.
Продолжительность урока	продолжительность урока составляет не более 45 минут (кроме 1 класса);	В 1-х классах- в 1,2 четвертях -35 мин; в 3,4 четвертях – 40 мин. Во 2-4 классах- 40 мин.	продолжительность урока составляет не более 45 минут (кроме 1 класса);	В 5-9 классах- 40 мин	продолжительность урока составляет не более 45 минут (кроме 1 класса);	Во 10-11 классах- 40 мин
Продолжительность перерывов	расписание занятий предусматривает перерывы для отдыха и обу-	перерывы для отдыха и обучающихся продолжительностью	расписание занятий предусматривает перерывы для	перерывы для отдыха и обучающихся продолжитель-	расписание занятий предусматривает перерывы для	перерывы для отдыха и обучающихся

	чающихся продолжительно-стью 10-20 минут, для учащихся 1-х классов- динамическая пауза – 40 мин.	10-20 мин. для учащихся 1-х классов- динамическая пауза – 40 мин.;	отдыха и обучающихся продолжительно-стью 10-20 минут	ностью 10-20 минут	отдыха и обучающихся продолжительно-стью 10-20 минут	продолжительно-стью 10-20 минут
Продолжительность каникул	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы.	Осенние – 21 дней; Зимние – 14 дней; Весенние – 8 дней; Летние – не менее 8 недель; дополнительные каникулы в 1-х классах – 7 дней.	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.	Осенние – 21 дней; Зимние – 14 дней; Весенние – 8 дней; Летние – не менее 8 недель;	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.	Осенние – 21 дней; Зимние – 14 дней; Весенние – 8 дней; Летние – не менее 8 недель;
Сменность занятий: – количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	Занятия в две смены	Занятия в две смены. Занимаются во 2 смену-2абв	Занятия в одну смену	Занятия в одну смену.	Занятия в одну смены	Занятия в одну смену.
1 смена: – начало	08.00	08.00	08.00	08.00	08.00	08.00
окончание	13.15	13.15	13.15	13.15	13.15	13.15
2 смена: – начало	14.00	14.00	14.00	14.00	14.00	14.00
окончание	19.10	19.10	19.10	19.10	19.10	19.10
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: – четверть	Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые приказами по гимназии. В первом классе аттестация не проводится.	Во 2-4 классах промежуточная аттестация осуществляется каждую четверть и год. В первом классе аттестация не проводится.	Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые приказами по гимназии.	Во 5-9 классах промежуточная аттестация осуществляется каждую четверть и год.	Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые приказами по гимназии.	В 10-11 классах промежуточная аттестация осуществляется каждое полугодие и год.

Посещая уроки педагогов можно сделать вывод, что основной формой обучения является урок. Педагогами используются различные виды уроков: урок – лекция, урок – семинар, экскурсии, лабораторные и практические работы и т.д. Выделяются индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, классные и внеклассные формы обучения.

Основными факторами, влияющими на формирование положительной мотивации (доминирование социальных и личных мотивов) к учебной деятельности на уроках являются: содержание учебного материала; стиль общения педагога и учащихся; характер и уровень учебно-познавательной деятельности.

Для формирования положительной мотивации учащихся к обучению педагоги используют в своей деятельности:

- совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;
- выбор средств, адекватных цели; учет возрастных особенностей школьников;
- выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- нестандартная форма проведения уроков;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
- использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности; эмоциональная речь учителя;
- использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий; применение поощрения и порицания;
- вера учителя в возможности ученика; формирование адекватной самооценки учащихся;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться.

Приемы мотивации обучающихся, используемые учителями гимназии эмоциональные:

- поощрение; порицание; учебно-познавательные игры;
- стимулирующее оценивание; свободный выбор задания;
- создание ярких наглядно-образных представлений;
- удовлетворение желания быть значимой личностью.

познавательные:

- активизация познавательных интересов; создание проблемных ситуаций;
- опора на жизненный опыт обучающегося; выполнение творческих заданий;

побуждение к поиску альтернативных решений;

- использование метода «мозгового штурма»; использование сравнений, опытов, парадоксов; экскурс в историю;
- использование обучающей интеграции между обучающимися.

волевые:

- предъявление учебных требований;
- информирование об обязательных результатах обучения;
- формирование ответственного отношения к учению; рефлексия поведения; создание ситуаций, в которых необходимо преодолеть познавательные затруднения; прогнозирование будущей деятельности.



социальные:

- развитие желания быть полезным обществу; сопереживание;
- создание ситуации взаимопомощи; поиск контактов и сотрудничества;
- взаимопроверка и рецензирование; заинтересованность результатами коллективной работы.

Группа заданий, обеспечивающих индивидуальный подход к формированию мотивации “отставших детей”. Эта работа включает следующие направления:

- восстановление положительного отношения к учению и отдельным предметам (решение доступных задач, создание ситуаций успеха, создание условий для переживаний успеха, поддержание уверенности в ученике); преодоление “выученной беспомощности” как следствие длительных неудач;

- ориентация на процесс, а не на результат учебной деятельности (составление планов своей работы, связывание отдельных действий в систему, усиление адекватных критических суждений ученика, ориентация на предыдущие успехи обучаемого);

- укрепление собственно умения учиться (расширение запаса знаний, устранение пробелов в знаниях, обучение выполнению действий по инструкции и в последовательности, опора на наглядность, планы, схемы, проговаривание своих действий).

Личность учителя и характер его отношения к ученику также формирует положительную мотивацию к обучению. Учитель должен являть собой образец внутренне мотивированной личности, то есть это должна быть личность с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах, высоким самоуважением.

Учитель должен ожидать от каждого ученика положительных результатов, возлагать на них надежды и верить в их способности. Учитель должен любить учеников, уважать их, верить в их изначальную доброту, творческую активность и любознательность, то есть быть гуманистически ориентированным педагогом.

**Об антикоронавирусных мерах.** МБОУ «Гимназия № 45» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Барнаула. Так, гимназия:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – 1 стационарный на главный вход, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в гимназию и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 34 - Перечень документов, регламентирующий функционирование гимназии в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректи-

	ровки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ об организации работы гимназии по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	

**Переход на обновленные ФГОС.** Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Гимназия №45» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе, определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 99% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Гимназия №45» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 99 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

**Внеурочная деятельность.** Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии. Формы

организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась в очном режиме.

**Вывод.** Эпидемиологическая ситуация 2021 года не повлияла на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

#### **Выводы по разделу:**

**1. Учебный план составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, соответствует реализации Образовательной программы и возрастным особенностям детей; объем учебного времени соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; соблюдены Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 в части предельно допустимой нагрузки обучающихся.**

**2. Расписание уроков соответствует нормам СанПиН и возрастным особенностям детей.**

**3. Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану образовательного учреждения. Кроме того, анализ записей в журналах показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, контрольные работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию.**

**4. Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов компонента образовательного учреждения, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы; соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану.**

**5. Учебный план и программы в 1- 11 классах по результатам 1 - 4 четвертей 2021 года выполнены в полном объеме.**

### **Раздел 5. Востребованность выпускников**

Таблица 35 - Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	84	67	53
Среднее общее образование	42	56	53

<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	20/ 23,8%	21/ 31,3%	17/ 32%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/ другого ОО	55/9	44/5	28/8
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	25	41	44
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	11	9	4
Призваны в армию	1	3	0
Трудоустроились	5	3	5
<b>Итого:</b>	126	123	106
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

**Выводы: 30 выпускников 11-х классов гимназии поступили в ВУЗы Алтайского края и 14 в вузы РФ. 68% выпускников 9 классов продолжили обучение по программам среднего общего образования, 32% обучающихся продолжили обучение в учреждениях среднего специального образования. За последние три года наблюдается тенденция увеличения количества учащихся 9 классов, которые продолжили свое обучение в учреждениях среднего профессионального образования. На основании мониторинга поступления выпускников 11-х классов в ВУЗы и ССУЗы можно сделать вывод, что выбранные специальности на 83% соответствуют профилям обучения в гимназии.**

### **Раздел 6. Кадровое обеспечение**

*Работа с кадрами. Повышение квалификации. Курсовая подготовка.* Цель: совершенствование работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. По-прежнему высоким является запрос на курсы повышения квалификации со стороны не только аттестующихся педагогов, но и со стороны учителей, желающих освоить стандарты второго поколения.

*Аттестация педагогических и руководящих работников.* Цель: комплексная оценка уровня квалификации, профессионализма, результативности труда, определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям тарифно-квалификационных категорий при присвоении им соответствующей квалификации. Аттестовались 7 педагогиче-

ских работников. Стабильно держатся показатели количества учителей с высшей и первой категорией; на категорию была аттестована на педагога-организатора молодой специалист (Сухорукова Е.С.);

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

*Организация работы школы молодого учителя.* Цель: сопровождение молодого учителя в повышении его профессионального мастерства. Осуществлялась работа с молодыми педагогами, оказывается методическая помощь посредством системы наставнической работы, создание шефских пар.

К каждому молодому педагогу был прикреплен наставник, который помогал молодому педагогу теоретически и практически. На заседаниях методических кафедр опытные педагоги делились опытом своей работы, показывали открытые уроки, помогали правильно анализировать урок, составлять конспект и т.д. Молодые педагоги в течение года учились составлять рабочие программы по предметам, ставить цели и задачи урока, анализировать свои уроки и уроки своих коллег. Вывод: с каждым годом запрос на молодых специалистов становится все более актуальным, а значит и работа по адаптации молодых кадров в гимназии будет продолжена.

Таблица 36 - Кадровое обеспечение гимназии

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2018	2019	2020	2021
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47	47	45	47
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/89%	43/91%	41/91%	44/94%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/89%	43/91%	41/91%	44/94%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	5/11%	4/9%	4/9%	3/6%

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2018	2019	2020	2021
	численности педагогических работников				
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/11%	4/9%	4/9%	3/6%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/76%	39/83%	39/87%	43/91
6.1.	Высшая	27/57%	27/57%	24/53%	27/57%
6.2.	Первая	9/19%	12/26%	15/34%	16/34%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
7.1.	До 5 лет	9/19%	10/21%	12/26%	11/23%
7.2.	Свыше 30 лет	8/17%	11/23%	12/27%	12/25%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	14/30%	14/30%	13/29%	14/30%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/19%	8/17%	9/20%	9/19%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/100%	46/100%	45/100%	47/100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/100%	46/100%	45/100%	47/100%

Таблица 37 - Сведения о педагогических работниках

Показатель	2018		2019		2020		2021	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников			47	100	45	100	47	100
Всего педагогических работников:	47	100						
Из них:								
на I уровне (начальное общее образование)	12	100	11	92	11	92	12	92
на II уровне (основное общее образование)	23	100	23	100	22	100	23	91
на III уровне (среднее общее образование)	12	100	13	100	12	100	12	100
из них внешних совместителей	0	0	0	0	0	0	0	0
Вакансии (указать должности)	0	0	1	Нач.классы	1	Нач.кл	0	0

Показатель		2018		2019		2020		2021	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	42	89	43	91	41	91	44	91
	– с незак. Высшим образованием	0	0	0	0	0	0	0	0
	– со средним специальным образованием	5	11	4	9	4	9	3	9
	– с общим средним образованием	0	0	0	0	0	0	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		0	0	0	0	0	0	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	36	77	39	83	39	87	43	91
	– высшую	27	57	27	57	24	53	27	57
	– первую	9	19	12	26	15	33	16	34
Состав педагогического коллектива	– учитель	40	85	40	85	38	84	40	85
	– социальный педагог	0	0	0	0	1	2	0	0
	– учитель-логопед	0	0	0	0	1	2	0	0
	– педагог-психолог	1	2	1	2	1	2	1	2
	– педагог дополнительного образования	0	0	0	0	0	0	0	0
	– педагог-организатор	0	0	1	2	1	2	1	2
	– др. должности (указать наименование)	1	2.2	1 (педагог библиотекарь)	2	1 (педагог библиотекарь)	2	1 (педагог библиотекарь)	2
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	9	19	10	21	9	20	11	23
	5 – 10 лет	3	6	16	34	5	11	9	19
	свыше 20 лет	35	74	21	45	26	58	27	58
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0	0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		8	17	8	16	7	15	9	19

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.



Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

**Вывод:** Кадровое обеспечение реализации образовательной программы гимназии в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности ОУ. В гимназии создаются благоприятные условия для повышения квалификации преподавателей и администрации. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей гимназии с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС. Все педагоги гимназии прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая тема гимназии «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

**Цель:** непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся, повышение качества образовательной деятельности.

**Задачи:**

- Реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
- Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей.
- Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.
- Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности обучающихся; ориентация обучения на личность

обучающихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей.

- Совершенствовать предпрофильную подготовку и углубленное обучение обучающихся.
- Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.
- Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
- Содействовать полной реализации основных образовательных программ на основе стандартов нового поколения.

Учитывая ценности российского образования и итоги методической работы, в гимназии разработана модель методической работы. В соответствии с приказом директора в гимназии работают 6 кафедр: кафедра начального обучения, кафедра общественных дисциплин, кафедра иностранных языков, кафедра математики и информатики, кафедра русского языка и литературы, кафедра естественнонаучных дисциплин. Руководство методической работой осуществляется научно - методическим советом, который регулярно проводит заседания в соответствии с планом работы. Каждым руководителем кафедры систематически ведется документация (сведения об учителях, план работы на текущий год, план заседаний, графики взаимопосещения и взаимопроверок, план работы по методической теме, самообразование, внеурочная работа по предмету, подготовка к ЕГЭ и к ОГЭ, ВПР и т. п.). В течение учебного года проводится анализ проделанной работы и определяются задачи на следующий год. Цели и задачи методических объединений гимназии соответствуют целям и задачам образовательной программы гимназии. Заведующие кафедрами регулярно принимают участие в муниципальных и городских методических семинарах и совещаниях.

- В межаттестационный период в гимназии созданы условия для повышения квалификации и наращивания кадрового педагогического потенциала гимназии, проводится подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.
- В этом году продолжит работу научно-методический совет, который рассматривает вопросы, связанные с инновационной деятельностью педагогов, поднимает проблемы работы с одарёнными детьми, с участием педагогов в различных конкурсах и конференциях, вопросы курсовой переподготовки учителей, вопросы программно-методического обеспе-

чения учебного процесса. Особое внимание на заседаниях уделяется проблеме создания системы оценивания предметных знаний учащихся, организацию работы с одарёнными учащимися и программно-методического обеспечения учебного процесса. Все рабочие программы педагогов проходят экспертизу, которую проводят экспертные группы, сформированные из учителей-предметников. В мае 2021 года учителями гимназии были подготовлены рабочие программы для 1-11 классов по всем учебным предметам в связи с реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО. Программы прошли внутреннюю экспертизу.

- Инновационная деятельность в гимназии направлена на реализацию модели гимназического образования и реализацию модели профильного и углубленного образования. Она ориентирована на реальные интересы и потребности школьников, с учётом их возраста, усилением роли социокультурных знаний и умений.
- На заседаниях научно-методического совета рассматриваются вопросы оценки результатов деятельности педагогов. Оценочный лист корректировался в связи с запросами гимназии, разрабатывался механизм определения стимулирующей части заработной платы педагогов. В течение всего учебного года рассматриваются вопросы усовершенствования оценки деятельности педагогов. Учителя сформировали свое портфолио, также разработаны отчёты педагогов о проделанной работе за каждую четверть. Заполняться оценочный лист один раз в год. Вопросы научно-методической работы рассматриваются на педагогическом совете, совещаниях при директоре, научно-методическом совете, практико-ориентированных семинарах и т.д..
- Формирование профессиональной компетентности педагогов, рост их квалификации осуществлялся на основе принципа успешности участников педагогического процесса. В 2021 году в педагогический коллектив гимназии входит 43 человека.
- Гимназия является площадкой для проведения научно-практических семинаров, конференций, «круглых столов», вебинаров, Интернет-трансляций.
- Будет продолжена работа по распространению педагогического опыта учителей гимназии на уровне муниципалитета, города, региона; организовано более тесное сотрудничество с ВУЗами города; повышение квалификации педагогических работников будет проходить не только через курсы ПК, но и через онлайн семинары, стажёрские практики, вебинары, дистанционное обучение.

В 2021 году вопросы научно-методической работы рассматривались на педагогическом совете по теме «Образование и воспитание: ключевые векторы развития в новом учебном году» (протокол №12 от 26.08.2021). Это педагогический совет был посвящен использованию педагогами гимназии современных методов обучения в вопросах функциональной грамотности обучающихся.

В конце учебного года был проведён в режиме он-лайн коференции Фестиваль науки и творчества «Магия интеллекта», который в гимназии стал традицией. Это итоговое мероприятие, во время которого учащиеся гимназии демонстрировали свои успехи, как в области отдельных наук, так и в различных творческих конкурсах. В фестивале приняли участие учащиеся 1-11 классов. Это были и конкурсы чтецов, посвященные дню Великой Победы, уроки мужества, конкурс «Алло, мы ищем таланты», ученическая научно-практическая конференция, КВН по математике, круглый стол по проблемам современного образования, киноуроки по различным предметам и многое другое.

В течение учебного года вопросы методической работы, инновационной деятельности на кафедрах рассматривались на совещаниях при заместителе директора по научно-методической работе. В целом научно-методическая работа была организована в рамках выполнения поставленных задач. Так, формирование профессиональной компетентности педагогов, рост их квалификации осуществлялся на основе принципа успешности участников педагогического процесса. В 2021 году в педагогический коллектив школы входит 43 человека.

В 2021 году прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС НОО и ООО 43 человека. Также было организовано участие учителей гимназии в работе семинаров, стажёрских практик по проблеме введения ФГОС ООО. Учителя гимназии работают в городских и краевых методических структурах.

Свои достижения педагоги демонстрировали на различных уровнях, а также в рамках аттестационных мероприятий.

Таблица 38 – Результаты участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

№	ФИО учителя	Номинация (название конкурса)	Результат
Международный			
	Приходько А.А.	Международный круглый стол «Цифровые финансы: повышение финансовой грамотности в рамках научно-методического семинара кафедры «Финансы»	сертификат
Муниципальный			
	Дубс И.Е.	Педагогический дебют	участник
	Макушина О.А.	Краевой конкурс «Учитель года-2020»	участник

В 2021 году были проведены методические недели кафедр в течение всего учебного года. Поскольку гимназия работает над проблемой выявления одарённых учащихся, создания для них условий проявления своей одарённости в различных сферах деятельности, поэтому на фестивале были представлены различные формы презентации деятельности учащихся.

Традиционной формой представления успешности педагога является аттестация. В этом учебном году прошли аттестацию 11 педагогов.

Гимназия стала площадкой для проведения научно-практических семинаров, конференций, «круглых столов», вебинаров, Интернет-трансляций.

Необходимо продолжить активную работу по распространению педагогического опыта учителей гимназии на уровне района, города, края; организовать более тесное сотрудничество с ВУЗами города; повышение квалификации педагогических работников проходить не только через курсы ПК, но и через посещение семинаров, стажёрских практик, вебинаров, дистанционного обучения.

**Выводы.** Анализ методической работы в межаттестационный период выявил некоторые результаты:

- **Совершенствование методической работы, рациональное использование возможностей инновационной деятельности для повышения квалификации педагогического коллектива в условиях гимназии;**
- **Мотивирование успешности учителей, что оказывает стратегическое влияние на результаты трудовой деятельности. Решение вопросов материального стимулирования учителей, повышающих свою квалификацию, добывающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений как собственных, так и обучающихся;**
- **Проведение мониторинга возможностей коллектива;**
- **Совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня педагогических и руководящих работников. Развитие инновационного поведения учителей и их нового педагогического мышления;**
- **Развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей. Моделирование профессиональной деятельности учителей на основе психолого-педагогической диагностики, выработка современных коррекционных мер, опора при этом на результаты деятельности, анализ причин отклонений;**
- **Совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности учителей;**
- **Методические условия соответствуют Программе развития гимназии и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.**

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Обеспеченность информационно–библиотечными ресурсами. Библиотечно-информационный центр имеет 2 зала, читальный зал рассчитан на 25 читательских места, оснащен 5 моноблоками, 3 ноутбуками, 3 МФУ, цифровой техникой, телевизором SMART TV.

Анализируя данные библиотечной статистики, можно сделать вывод о том, что библиотечно-информационное обеспечение в течение отчетного года хорошее – обучающиеся и педагоги обеспечены учебной и художественной литературой (как программной, так и для внеклассного, дополнительного чтения), используются нетрадиционные источники информации. Тенденция в разрезе трех лет - стабильная. Ведётся работа с фондом информационных ис-

точников. Традиционные источники информации – книги – тщательно анализируются на предмет актуальности информации, физического состояния, принимаются соответствующие результатам анализа меры.

Нельзя не отметить, что время стремительно меняет окружающую нас среду. Всё чаще в работе библиотеки применяются альтернативные источники информации, ИКТ-технологии. Эта работа будет продолжена в дальнейшем. В библиотеке ведется единая информационная среда. В папки-накопители на каждом ПК, на сайте гимназии аккумулируется различная информация по отраслям знаний (это презентации, рефераты, доклады педагогов и учащихся нашей гимназии, анализ познавательных сайтов, полезные ссылки на содержательные информационные ресурсы, анализ каталогов библиотеки). Поскольку внутренних информационных ресурсов недостаточно, заключены договора с АКУНБ им. В.Я. Шишкова и АКДБ им. Н.К. Крупской на пользование информационными ресурсами.

Соблюдается принцип открытости информации о деятельности библиотеки. Вся актуальная информация отражена на сайте гимназии. Реализуется принцип доступности различных информационных ресурсов для всех участников образовательного процесса – любой учащийся, педагог получает нужную информацию, квалифицированную помощь. Есть возможность получения обратной связи – проводятся мониторинги, опросы, направленные на улучшение информационного обслуживания.

Таблица 39 - Обеспеченность информационно–библиотечными ресурсами

Инфраструктура		2019	2020	2021
Количество компьютеров в БИЦ	Ед.	8	8	8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего -количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед	11900/819 = 14.53	11981/808 = 14.82	12229/838 = 14.59
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/ нет	Да	Да	Да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/ нет	Да	Да	Да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ нет	Да	Да	Да
С медиатекой	да/ нет	да	да	Да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ нет	Да	Да	Да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ нет	да	да	Да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ нет	да	да	Да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел . /%	819/100%	808/100%	838/100
Наличие электронных учебников	да/	Да	Да	Да

	нет			
Наличие локальных информационных сетей	да/ нет	Да	Да	Да
Наличие электронного каталога	да/ нет	Да	Да	Да
Доступ к базам данных	да/ нет	Да	Да	Да
Использование современных информационных средств связи: скайп, электронная почта	да/ нет	Да	Да	Да
Какие технические средства обучения используются в учебном процессе: телевизор, компьютеры, документ-камера, система голосования	да/ нет	Да	Да	Да
Соответствие содержания информационных ресурсов и условий их использования законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификации информационных ресурсов)	да/ нет	Да	Да	Да
Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	да/ нет	Да	Да	Да
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	Ед.	23217	23512	23840
Обеспеченность обучающихся учебниками	%	100	100	100
Обеспечена ли школа современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.)	да/ нет	Да	Да	Да
Востребованность библиотечного фонда и информац. базы	да/ нет	Да	Да	Да
Наличие сайта гимназии (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом)	да/ нет	Да	Да	Да
Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте гимназии, информац. стенды (уголки), выставки, презентации)	да/ нет	Да	Да	Да

*Информационно-образовательная среда* гимназии включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением Информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). А также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечена открытость и доступность информации об образовательном учреждении, создан и ведется официальный сайт образовательного учреждения, имеется доступ к информационным ресурсам сети Интернет, локальной сети гимназии.

**Вывод:** Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- ✓ планирование образовательного процесса;
- ✓ размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- ✓ фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ;
- ✓ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- ✓ контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- ✓ взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

*Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.*

#### **ВЫВОДЫ по разделу:**

- ✓ Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.
- ✓ Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.
- ✓ Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.
- ✓ Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.
- ✓ Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.



## Раздел 9. Материально-техническая база

*Инфраструктура общеобразовательной организации.* Все учебные кабинеты гимназии оснащены персональными компьютерами и мультимедийными проекторами или интерактивными досками. Шесть кабинетов оснащены ЦОС. Общее число компьютеров используемых в гимназии составляет 151 (из них 34 планшета), из них используемых в учебных целях – 142 единиц, 9 компьютеров работает в различных отделах, обеспечивающих работу гимназии: администрация. В наличии 34 — планшетных компьютера, 2 компьютерных класса (35 моноблоков и компьютеров). В 6-ти учебных кабинетах установлены интерактивные доски, ими охвачены все предметные области, установлено 43 проекторов, 57 МФУ. Материально-техническая база гимназии позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед ней. Достигнут высокий уровень в информатизации образовательного пространства: создана единая информационная среда, реализован электронный документооборот, активно функционирует школьный сайт.

Гимназия использует интерактивные доски различных производителей. В гимназии успешно используются электронно-цифровые лаборатории. ЭЦЛ Архимед используется на уроках физики, химии, биологии, информатики, во внеурочной деятельности. Конструкторы используются на уроках информатики и ИКТ и во внеурочной деятельности. В прошедшем учебном году активно использовалась система интерактивного голосования (29 пультов).

Современными учебно-методическими комплексами оборудованы кабинеты русского языка и литературы, химии, биологии, физики, истории, географии. Модернизированный стадион гимназии, большой спортивный зал, малый спортивный зал позволяют проводить уроки физкультуры в соответствии с современными требованиями. На стадионе имеется:

- Круговая беговая дорожка с искусственным покрытием;
- Сектор для прыжков в длину;
- Спортивный гимнастический комплекс;
- Мини - футбольное поле с искусственным покрытием;
- Универсальная баскетбол - волейбольная площадка с искусственным покрытием.

Благоприятные эстетические условия образовательно-воспитательного процесса обеспечены единым стилевым наглядным оформлением всех помещений, пришкольным благоустроенным участком с газонами и клумбами.

Материально-техническое развитие гимназии обеспечивается за счет:

- федеральных субсидий на учебные расходы;
- средств целевой программы модернизации образования;
- получения грантов, учебно-методических комплектов и оборудования;
- внебюджетных средств гимназии.

*Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности.* В гимназии имеется: автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения (27), ППС, договора на обслуживание с соответствующими

организациями; акты об удовлетворительном состоянии пожарной безопасности. 4 раза в учебный период проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности. Территория гимназии полностью огорожена, имеется 2 входа и 1 въезд на территорию, стадион и дороги полностью освещаются в темное время суток.

Гимназия имеет внешнее (8 камер) и внутреннее (7 камер) видеонаблюдение. Участники образовательных отношений ознакомлены с Положением о видеонаблюдении в гимназии. Срок хранения информации увеличен до 30 дней.

При подходе к территории гимназии имеются знаки дорожного движения.

В гимназии находятся медицинский и стоматологический кабинеты. Имеются договора с медицинскими учреждениями о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников. Регулярно сотрудники гимназии и учащиеся проходят медицинские осмотры, проводится своевременно диспансеризация.

Осуществляется защита обучающихся от перегрузок, проводится соответствующая работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Столовая гимназии рассчитана на 222 посадочных мест, имеется пищеблок. Бракеражная комиссия, администрация, родительская общественность осуществляет контроль за качеством приготовления пищи. Заключен договор с ООО «КШП-Глобус» о порядке обеспечения питанием обучающихся. Вся документация - приказы по организации питания имеются, так же как и график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания. На официальном сайте гимназии <https://gimn45.ru/roditelyam-i-uchenikam/shkolnoe-pitanie/> в разделе «Школьное питание» размещены все локально-нормативные акты по организации бесплатного горячего питания учащихся 1-4 классов МБОУ «Гимназия №45».

Таблица 40 – Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими, техническими средствами обучения

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров, ноутбуков, планшетов, входящих в локальную сеть гимназии с выходом в интернет	Наличие прочего оборудования (+/-)		
		Интерактивные доски	Мультимедийный проектор, телевизор	Видео, аудио аппаратура, МФУ, системы для голосования, наушники
БИЦ, конференц-зал, кабинеты психолога, медика, администрации, актовый зал, Федерация гимназистов	32		+	+
Кафедра иностранных языков (6 кабинетов)	8		+	+
Кафедра математики. Информатики и технологии (8 кабинетов)	45	+	+	+

Кафедра естественнонаучных дисциплин (3 кабинета, 2 зала)	6		+	+
Кафедра общественных дисциплин (4 кабинета)	6	+	+	+
Кафедра начального обучения (6 кабинетов)	9	+	+	+
Кафедра филологии (5 кабинета)	45		+	+
Кабинеты оснащенные ЦОС	6		+	+

За последнее время переоборудованы 3 кабинета, оборудованные новыми АРМ (ноутбуки, МФУ, проекторы), приобретена новая компьютерная техника в кабинеты английского языка, русского языка и литературы, истории, географии. Приобретено компьютерной техники более чем на миллион рублей за счет средств городского бюджета и из внебюджетного фонда. В нескольких учебных кабинетах заменили учебную мебель столы, стулья, учебные доски, шкафы. Установили новые информационные стенды.

Полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал полное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

#### **Выводы по разделу:**

- 1. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана, показатель оснащённости составляет 99%.**
- 2. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:**
  - ✓ создания и использования информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступление с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.;
  - ✓ получения информации различными способами (поиск в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
  - ✓ проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- ✓ наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- ✓ создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- ✓ обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- ✓ проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- ✓ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- ✓ физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- ✓ планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- ✓ размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- ✓ организации отдыха и питания.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Под качеством образования понимается характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг. Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса и его использования, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Согласно локальному акту гимназии «Система управления качеством образования в МБОУ «Гимназия №45»» в 2021 году был составлен план работы по обеспечению функционирования внутренней системы управления качеством образования с привлечением всех структур коллегиально-общественного управления гимназии (Совет гимназии, педагогический совет, научно-методический совет, Федерация гимназистов и т.д.).

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения (последствий 2020 года -длительность обучения с применением дистанционных технологий). Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в гимназии».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

*В разделах 2, 3 данного отчета представлена динамика результатов оценки качества образования, системы управления качеством образования в гимназии за последние три года. Особое внимание уделено проблемам системы управления качеством образования, намечены пути их преодоления.*



Схема 2. Система мониторинга оценки качества образования в 2021 году

Во внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в гимназии можно выделить несколько ключевых моментов:

1. Оценка учебных достижений обучающихся. Она состоит из следующих этапов:

- Вводный контроль проводится в начале учебного года и имеет констатирующий характер. Анализ результатов дает возможность провести коррекцию КТП, выбрать адекватную методику и технологию обучения, способы мотивации ученика, организовать дополнительные занятия.

- Система контрольных срезов, которые проводятся 4 раза в год через равные промежутки времени, в середине четвертей. Цель – установление фактического уровня обученности обучающихся за определенный промежуток времени. Методики проводимых срезов не меняются, чтобы возможно было сравнение результатов. Все контрольные материалы предусматривают три уровня усвоения материала: базовый, повышенный и высокий. Разработкой таких тестов/контрольных работ занимается группа педагогов в рамках школьного методического объединения.

- Образовательный рейтинг по итогам учебных четвертей. Цель – промежуточная оценка деятельности ученика и учителя

- Рейтинг по результатам промежуточной и итоговой аттестации. Цель - итоговая оценка деятельности ученика и учителя. Особое внимание уделяется независимой оценке учебных достижений – это результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ разработана система мероприятий по изучению нормативных документов, рассмотрению вариантов прошлых лет, отработке демонстрационных вариантов с сайтов ФИПИ, СтатГрад, тренингу по заполнению бланков, проведению тренировочных диагностических работ. Мы считаем, что основной вклад в подготовку к ОГЭ, ЕГЭ вносят учителя основной школы, именно здесь мы видим проблемы и думаем о возможностях их решения. Важно не только зафиксировать состояние образовательной деятельности в школе, но и проследить ее динамику. Для этого результаты контрольных срезов, четвертей, экзаменов вносятся в электронные таблицы, из которых возможно с помощью графиков и диаграмм получать наглядную информацию об изменениях результатов конкретных обучающихся, классов и деятельности педагогов.

2. Рейтинг общественной активности обучающихся. По определенной разработанной шкале оценивается участие классов во всех мероприятиях. Итоги подводятся к концу четверти, полугодия, года. Все критерии являются открытыми и заранее известными. По результатам рейтинга выявляются победители общешкольного проекта общественной активности обучающихся «Олимпийское движение». Здесь же учитываются результаты Портфолио обучающихся и Портфолио классов.

3. Рейтинг профессионального мастерства учителя. Портфель профессиональных достижений педагога состоит из нескольких разделов:

- информационная карта профессионализма педагога (основные сведения об образовании, стаже, категории, ученой степени и т.д.);
- качество образовательной деятельности (количество выпускников, медалистов, продолживших обучение в вузах по профилю, результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях по предмету, результаты обученности учеников, динамика состояния здоровья обучающихся);
- профессиональное саморазвитие (курсы повышения квалификации, уровни инновационной и информационно-коммуникационной компетенций, посещение обучающих и проблемных семинаров);
- инновационный/апробационный педагогический опыт (участие в творческих конкурсах, обобщение педагогического опыта, публикации, методические разработки, авторские программы).

Каждый раздел оценивается определенным количеством баллов и в результате выстраивается рейтинг учителей определенной кафедры, что способствует мотивации и стимулированию творческой активности, планированию индивидуальной системы методической работы, введению принципа ответственности за результаты работы, дифференцированному распределению стимулирующих выплат.

В основу внутренней системы оценки качества образования гимназии положены следующие принципы:

- приоритет управления – это нацеленность результатов внутренней оценки качества образования на принятие управленческого решения.
- целостность – это единый последовательный процесс внутренней оценки качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.
- оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.
- информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования.

Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации определяются циклограммой сбора информации. Основными информационными источниками для независимой оценки качества работы гимназии являются - государственная итоговая аттестация выпускников; мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения, направлениям деятельности дополнительного образования детей; социологические исследования в системе образования; данные государственной образовательной статистики и ведомственной статистики; материалы открытых источников; процедуры текущего контроля организаций (АлтГУ, АКИАЦ и т.д.); процедуры профессиональной аттестации педагогических работников организаций, оказывающих образовательные услуги (АИРО имени А.М. Топорова); профессиональные конкурсы; данные федеральных мониторингов качества образования; данные международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.); результаты мониторинговых исследований, интернет-опросов, направленных на изучение общественного мнения о качестве работы гимназии.

При независимой оценке качества работы гимназии основными методами установления фактических значений показателей являются наблюдение, опрос, экспертиза, иные методы исследования. Получаемая информация формируется: по вертикали: как сверху вниз (международные, общероссийские, региональные, муниципальные мониторинги), так и снизу вверх (от отдельной организации, оказывающей образовательные услуги).

В гимназии введена и активно действует автоматизированная система «Сетевой Регион. Образование», что позволило осуществлять внутренний мониторинг качества образования.

Таблица 41- Циклограмма проведения процедур мониторинга качества образования

Направление мониторинга	Критерии мониторинга	Периодичность проведения	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
1. Мониторинг уровня образовательной под-	1. Успеваемость по гимназии	По результатам первого и второго полугодия				+						+
	2. Успеваемость по	По результатам		+		+			+		+	

готовки учащихся	уровням обучения	каждой четверти, 2-9-е классы												
		I и II полугодия, 10-11-е классы				+						+		
	3. Общая успеваемость по классам	По результатам каждой четверти, 2-9-е классы		+		+				+			+	
		I и II полугодия, 10-11-е классы				+							+	
	4. Успеваемость по предметам	По результатам каждой четверти, 2-9-е классы		+		+							+	
		I и II полугодия, 10-11-е классы											+	
	5. Успеваемость и качество знаний по предметам профильного компонента	I и II полугодия, 10-11-е классы				+							+	
		По результатам: четверти (2-9-е), по полугодиям (10-11-е)		+		+							+	
	7. Уровень обученности (по административным контрольным срезам)	По графику	+			+							+	
	8. Уровень обученности (по внешним диагностическим работам КИР, ВПР и иные)	По графику												
	9. Уровень сформированности УУД	1 раз в год		+										
	10. результаты ОГЭ	1 раз в год												+
	11. Результаты ЕГЭ	1 раз в год												+
	12. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов	2 раза в год				+								+
	13. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об ООО	1 раз в год												+
	14. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об ООО особого образца	1 раз в год												+
15. Доля выпускников, получивших аттестат о СОО	1 раз в год												+	
16. Доля выпускников, получивших аттестат о СОО с отличием	1 раз в год												+	
2. Мониторинг охвата учащихся образовательным процессом	1. Количество учащихся в гимназии	Ежемесячно	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
	2. Движение учащихся	Ежемесячно	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	3. Количество классов-комплектов	1 раз в год	+											
	4 Социальный паспорт школы (количество детей группы риска)	на начало и конец учебного года	+			+				+			+	
	5. Количество детей из социально опасных семей	2 раза в год	+					+						
	6. Количество учащихся	1 раз в год	+											



	с ограниченными возможностями здоровья												
	7. Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому	2 раза в год	+					+					
	8. Количество учащихся, находящихся на семейном обучении	2 раза в год	+					+					
	9. Количество учащихся охваченных профильным обучением	2 раза в год	+									+	
	10. Занятость обучающихся 8-11 классов, использующих платные образ. услуги	2 раза в год	+					+					
	11. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования	2 раза в год	+									+	
3. Мониторинг развития педагогического коллектива	Уровень кадрового обеспечения												
	1. Количество учителей	1 раз в год	+										
	2. Квалификационные характеристики	2 раза в год	+									+	
	3. Распределение кадрового состава по стажу работы	2 раза в год	+									+	
	4. Повышение квалификации педкадров	4 раза в год	+				+			+			+
	5. Использование современных педагогич. технологий	3 раза в год					+			+			+
	6. Публикации педагогических работников	3 раза в год					+			+			+
	7. Методическая деятельность	2 раза в год					+						+
	8. Участие в профессиональных конкурсах	2 раза в год					+						+
	9. Эффективность использования ресурсов кабинета	1 раз в год											+
	10. Степень удовлетворенности педагогического коллектива организацией деятельности гимназии	1 раз в год										+	
4. Мониторинг качества инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	1. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инновационным технологиям	1 раз в год	+										
	2. Процент педагогов, внедряющих инновационные технологии	1 раз в год											+
	3. Процент педагогов, транслирующих ППО	3 раза в год					+			+			+
	4. Процент педагогов, участвующих в экспер.	1 раз в год											+



качества реализации программ дополнительного образования	сти													
	2. Процент участия детей группы риска в системе ДО	1 раз в год		+										
	3. Процент участия детей в мероприятиях городского, регионального и федерал. уровня	1 раз в год										+		
	4. Процент победителей и призеров различных конкурсов 2 раза в год				+							+		
	5. Изучение творческих направленностей учащихся	1 раз в год	+											
10. Мониторинг материально-технического обеспечения гимназии	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	1 раз в год		+										
	2. Печатные пособия	1 раз в год		+										
	3. Информационно-коммуникативные средства	1 раз в год		+										
	4. Технические средства обучения	1 раз в год		+										
	5. Учебно-практ. оборудование	1 раз в год		+										
11. Мониторинг качества управления гимназией	1. Реализация программы развития	1 раз в год											+	
	2. Количество разработанных (переработанных) локальных актов за последние 3 года	1 раз в год											+	
	3. Самообследование деятельности гимназии	1 раз в год											+	

Назначение и условия применения МСОКО на этом уровне предоставляет возможность осуществления как внутриклассного, так и внутришкольного оценивания. Оценка качества образования класса (внутриклассное оценивание) базируется на данных результатов контрольных работ и итоговых показателей класса по учебным периодам, таких как: результаты контрольных работ с подробным протоколом по результатам освоения образовательной программы в соответствии с реальными учебными возможностями учащихся; диагностическая карта, учитывающая динамику индивидуальных результатов каждого ученика класса по учебным периодам; оценочные показатели, с формированием статистических и аналитических отчетов с выделением проблемных компонентов в деятельности каждого педагогического работника школы; отчёты классного руководителя, с детализацией по показателям уровня освоения ОП, с перечислением проблемных компонентов в деятельности педагогов, с информацией о результатах деятельности учителя - классного руководителя.

Оценка качества образования гимназии (внутришкольное оценивание) базируется на агрегированных данных результатов освоения ОП по классам, таких как: общие итоги по ОО, с выделением проблемных компонентов для каждого класса, формированием отчетов об успеваемости, качестве обучения и прогнозе повышения качества образования; итоги по классам, с результатами освоения ОП по каждому предмету, выделением учащихся, имеющих про-

блемы в обучении по отдельным предметами, а также не освоивших стандарт образования на базовом уровне; анализ результатов контрольных работ (в сравнении с полученным уровнем освоения, в сравнении с прогнозируемым показателем результативности и итоговыми отметками за учебный период); прогноз повышения качества образования с перечислением рекомендаций по повышению качества образования; классный контроль с выделением проблемных компонентов и расчетом рейтинга класса, в том числе и в динамике по учебным периодам; персональный контроль – с перечислением проблемных компонентов в деятельности каждого учителя и с расчетом рейтинга учителей в зависимости от количества проблемных компонентов, в том числе и в динамике по учебным периодам; персональный контроль по предметам - с перечислением проблемных компонентов учителей по каждому преподаваемому предмету; разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателям - отчет о недостоверности выставленных за учебный период.

Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие систему управления качества образования гимназии, позволяют принимать участие в независимой оценке качества образования гимназии профессионально-общественным организациям ( городские методические объединения педагогов, Совет заместителей директоров г.Барнаула, Совет директоров г.Барнаула, Совету гимназии, школьному самоуправлению и т.д.).

Работа Совета по управлению качеством образования в гимназии проводилась с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость. Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов возрастает, можно отметить творческий подход педагогов к проведению занятий, разнообразие методов и приемов преподавания.

Сложившаяся **система управления качеством образования** способствовала достижению **основных** запланированных **результатов**: гимназия обеспечивает получение базового основного и среднего образования, дополнительного образования; созданы условия для реализации ФГОС НОО, ООО; СОО, ФГОС НОО ОВЗ создаются условия для формирования здорового образа жизни; совершенствуется школьная система воспитательной работы, нацеленная на достижение оптимального уровня воспитанности учащихся; сложился стабильный работоспособный творческий педагогический коллектив, необходимый для успешного развития гимназии; с каждым годом укрепляется и совершенствуется материально-техническое обеспечение гимназии.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являлись: выполнение всеобуча; качество преподавания учебных предметов; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ, лабораторных и практических работ по учебным предметам; подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы; адаптация при переходе в среднее и старшее звено; охрана труда; обучение на дому; уровень сформированности умений и навыков по учебным предметам;

состояние внеклассной воспитательной работы в гимназии.

В условиях оптимизации учебного процесса важное место имеет самоанализ урока учителем, умение осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера. Каждую четверть составлялись справки о прохождении программного материала. Контроль за выполнением всеобуча. На начало года в гимназии обучалось 808 учащихся, на конец года – 838 учащихся. Гимназия - социально востребована, родителей привлекает высокий уровень подготовки. Контингент учащихся стабилен.

Календарно-тематическое планирование педагогов по предметам с 1 по 10 классы соответствует ФГОС НОО, ООО, СОО, 11 классы - требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Выполнение государственных программ по - 100%.

Контроль за работой педагогических кадров. В течение года осуществлялся контроль за работой учителей по самообразованию, по реализации учителями темы по самообразованию в практике своей работы. Анализ тем самообразования учителей-предметников показали, что большинство при выборе темы самообразования, ее формулировки исходят из индивидуальных образовательных запросов, а также методической темы объединения. Таким образом, выбор темы самообразования большинством педагогов методически обоснован и не носит формального характера.

План Совета по управлению качеством образования в гимназии полностью соответствует годовому плану работы. Результаты работы Совета используются в работе педагогического совета, методических кафедр, Совета гимназии и других структур МБОУ «Гимназия №45». В плане работы Совета прослеживается преемственность задач предыдущего учебного года и последующего. В декабре 2021 года проводились мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования в гимназии по направлению «Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования». Инструментарий оценки качества образования: анкета для родителей (законных представителей). Выводы по основным критериям следующие:

**1. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.** 87 процентов респондентов оценили уровень условий в гимназии на 5 баллов, 9 процентов – на 4 балла, 3 процента – на 3 балла; 1 процент неудовлетворительно оценили использование оборудования (технических средств) во время занятий. Таким образом, 99,0 процентов респондентов положительно оценивают комфортность условий в гимназии.

**2. Качество работы педагогов гимназии.** 90 процент респондентов по максимуму оценили качество работы педагогов гимназии, 8,4 процента – на 4 балла, 1,1 процента – 3 балла. 0,5 процента респондентов оценили качество работы педагогов как неудовлетворительное, что вызывает тревогу. Таким образом, 99,5 процента опрошенных положительно оценивают качество работы педагогов гимназии.

**3. Качество условий в школе для индивидуальной работы с обучающимися.** Оценка родителей качества условий в гимназии для индивидуальной работы с обучающимися – 81.5 процент из общего числа опрошенных оценивают на 5 баллов, 8.5 процентов – на 4 балла, 7 процентов – на 3 балла, затруднились с ответом 3 процента. Низкий средний показатель по работе с одаренными детьми. Наибольшее количество удовлетворительных баллов приходится на условия, созданные в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью. Анализ критерия позволяет отметить, что в целом преобладает позитивная оценка по этому критерию – 90 процентов.

**4. Открытость и доступность информации о гимназии.** Позитивно оценивают открытость и доступность информации о школе 97.5 процентов респондентов, 2 процента – удовлетворительно и лишь 0.5 процента опрошенных затруднились с ответом.

**5. Общий уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в гимназии.** В целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг в гимназии 98 процентов опрошенных. Отрицательную оценку высказало 2 процентов респондентов.

**6. Готовность рекомендовать обучение в гимназии родственникам, друзьям и знакомым.** 97.5 процентов родителей (законных представителей) готовы рекомендовать обучение в гимназии родственникам, друзьям и знакомым.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в гимназии».

**Вывод по разделу. Внутренняя система управления качеством образования гимназии соответствует нормативным требованиям. Результаты оценки качества образования нашли свое отражение в годовом плане работы гимназии, стали основными ориентирами решения поставленных задач.**

### **Общие выводы**

Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты гимназии) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Структура гимназии соответствует функциональным задачам и Уставу.

Существующая система управления гимназией способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

На основе анализа результатов ВПР, государственной итоговой аттестации, проводимой в форме ОГЭ, ЕГЭ установлено соответствие качества подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и

среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе основного общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе среднего общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение, психолого-педагогические и материально-технические условия, инфраструктура гимназии соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту.

Учебный план составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, соответствует реализации Образовательной программы и возрастным особенностям детей; соблюдены Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 в части предельно допустимой нагрузки обучающихся. Учебный план и программы в 1- 11 классах 2021 года выполнены в полном объеме.

Выбранные специальности выпускников гимназии соответствуют профилям обучения в ОО.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы гимназии в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности ОУ. Все педагоги гимназии прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО ОВЗ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана,

Внутренняя система управления качеством образования гимназии соответствует нормативным требованиям. Результаты оценки качества образова-

ния нашли свое отражение в годовом плане работы гимназии на 2021-2022 учебный год, стали основными ориентирами решения поставленных задач и выявленных проблем.

Содержание деятельности МБОУ «Гимназия №45» соответствует целям и задачам Программы развития гимназии на 2021 год, обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Деятельность рабочей группы по подготовке гимназии к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 99 процентов в 2021 году.

#### *Задачи системы образования Программы развития на 2022 год*

- Развитие современных механизмов и технологий образования через обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- Внедрение современных механизмов и технологий воспитания гармонически развитой личности;
- Осознание обучающимися значимости семьи в жизни любого человека;
- Организация работы проектной лаборатории, осуществляющей деятельность по разработке и реализации в гимназии проектов в области цифрового образования;
- Совершенствование системы управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога;
- Совершенствование системы управления качеством образования в гимназии для обеспечения необходимых условий качественного образования;
- Личностное развитие школьников, проявляющееся:
  - ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
  - ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
  - ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

*Вопросы и предложения, возникшие в ходе представления отчета по результатам самообследования за 2021 год, направлять на адрес электронной почты МБОУ «Гимназия №45» [gim45@mail.ru](mailto:gim45@mail.ru), обращаться в приемную по телефону 226203, можно задать вопросы через электронную приемную на сайте МБОУ «Гимназия №45» <https://gimn45.ru/>.*



**Показатели  
деятельности МБОУ «Гимназия №45» за 2021 год,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	838
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	371
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	393
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	74
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	345/ 55,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,13
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,45
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,11
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	64,25
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших не-	чел./%	0

	удовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	2/7,14
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 кл.	чел./%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	2 чел/ 3,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	676 чел./80.0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров	чел./%	243 чел./29%

	олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	42 чел./5%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	39 чел./4,6%
1.19.3	Международного уровня	чел./%	4чел./0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	393 чел/ 46.8 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	74 чел./ 8.8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0 человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0 человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	44/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	44/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	3/ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	3/ 6%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	4/91%
1.29.1	Высшая	чел./%	27/57%
1.29.2	Первая	чел./%	16/34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	
1.30.1	До 5 лет	чел./%	11/23%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	12/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	14/30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	9/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	47/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численно-	чел./%	47/100%

	сти педагогических и административно-хозяйственных работников		
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	$151/838=0,18$
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	$12229/838=14,6$
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в т.ч.	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	838/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4.80

## АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

*Образовательная деятельность.* За последние три года наблюдается увеличение общей численности учащихся. Общая численность обучающихся превышает плановую мощность здания гимназии. Качество знаний учащихся на протяжении последних лет стабильное и остается на уровне 50%. Подтверждением этого являются результаты государственной итоговой аттестации, которые остаются стабильными при отсутствии неудовлетворительных результатов.

Создана эффективная действенная система работы с талантливыми и одаренными детьми. Учащиеся ежегодно принимают участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, при этом количество победителей и призеров на региональном и федеральном уровнях остается на протяжении многих лет стабильным. В гимназии ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

В гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, практически все педагоги имеют высшее профессиональное образование. Значительная часть педагогического коллектива – 91% имеют присвоенную квалификационную категорию, большая часть из которых является высшей. Наблюдается тенденция к омоложению педагогических кадров, ежегодно пополняют ряды гимназии молодые педагоги ВУЗов и ССУЗов. Аттестация педагогических и административно-хозяйственных работников проходит согласно перспективного плана и составляет 100% выполнения, численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов составляет 100%.

*Инфраструктура.* Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. За последние три года резко увеличилось количество качественной компьютерной техники в учебных кабинетах гимназии. Сохранен фонд учебной и учебно-методической литературы, при этом фонд постоянно обновляется в соответствии с нормами хранения, изменениями федерального перечня и переходом на обновленный ФГОС. В гимназии функционирует система электронного документооборота. Функционирует библиотечно-информационный центр, имеющий читальный зал, места для работы на стационарных компьютерах, развивается медиатека, учащиеся

гимназии имеют возможность сканировать и распознавать текст, пользоваться интернетом и т.д. Библиотечно-информационный центр оснащен техническими средствами обучения. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося практически соответствует нормам СанПин.

**ВЫВОД:** Содержание деятельности Гимназии соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и ожидаемым результатам.

Директор гимназии



О.А.Гайн