

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ГИМНАЗИЯ №45» г. Барнаула**

<b>РАССМОТРЕНО</b>  Педагогическим советом  Протокол №2 от «25» <u>03</u> 2020г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b>  Совет гимназии  Протокол №2 от «25» <u>03</u> 2020г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>  Директор гимназии / Гайн О. А./  Приказ №85-р  Дата утверждения «25» марта 2020г.  Внесены изменения приказ №301-р от 30.12.2020
--	---	---

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об индивидуальном проекте обучающихся**

**МБОУ «Гимназия № 45»**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №45» № 1 (далее – Гимназия).
- 1.2. Данное положение регламентирует деятельность Гимназии по организации работы над индивидуальным проектом в связи с переходом на ФГОС среднего общего образования.
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося на уровне среднего общего образования.
- 1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
- 1.6. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в

рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог и социальный педагог.

1.10. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного.

1.11. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.12. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по учебному предмету.

1.13. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 №546.

## 2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта.

2.1. Цели выполнения индивидуального проекта:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

2.1.3. формировать способность к решению личноcтно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- 2.2.1. обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- 2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать);
- 2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- 2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления;
- 2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### 3. Этапы работы над проектом.

3.1 На уровне СОО основная работа над индивидуальным проектом осуществляется в 10-м классе (в объеме 2 часа в неделю, итого 70 часов на уровне образования). На уровне ООО основная работа над индивидуальным учебным проектом осуществляется в течение учебного периода (четверти или триместра, полугодия, года), который определяет руководитель проекта.

3.2. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.3 Примерные периоды реализации проектной работы на уровне СОО:

- Подготовительный этап (I полугодие, 10-й класс): выбор темы и руководителя проекта, защита темы проекта.
- Основной этап (I полугодие –II полугодие, 10-й класс): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, осуществляется деятельность по реализации плана работы.
- Заключительный этап (II полугодие, 10-й класс): оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта, подготовка отзыва руководителя, презентации для защиты.

3.4 Этап защиты индивидуального проекта на уровне СОО (апрель – май, 10-й класс или сентябрь – октябрь 11-й класс, в случае появления академической задолженности по проекту – получения отметки «незачет» на этапе защиты проекта): защита проекта, оценивание работы. Этап защиты индивидуального

учебного проекта на уровне ООО определяет руководитель проекта в зависимости от установленных сроков для выполнения проекта обучающимся.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

#### 4. Типы работы и формы их представления.

##### 4.1. Типы проектов:

- исследовательский;
- прикладной (практико-ориентированный);
- информационный;
- творческий;
- социальный;
- конструкторский;
- инженерный.

4.1.1. Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

4.1.2. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

4.1.3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

4.1.4. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.

4.1.5. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

4.1.6. Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

4.1.7. Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.2 Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.3. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители).

4.4 Необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.5 По окончании выполнения проекта обучающийся подготавливает защиту и презентацию.

## 5. Требования к содержанию, оформлению и защите индивидуального проекта.

5.1. Требования к содержанию индивидуального проекта.

5.1.1. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

5.1.2. Структура проекта содержит в себе:

- титульный лист (приложение 1);
- оглавление (приложение 2);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы (приложение 3).

5.1.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (в зависимости от вида проекта);
- постановка цели работы;
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- указание методов и методик, которые использовались при разработке проекта;
- указание практической значимости работы;
- срок работы над проектом (один или два года);
- проектный продукт.

5.1.4. Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы – на пункты.

5.1.5. В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

5.1.6. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта/эффектов от реализации проекта.

5.1.7. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

5.2. Требования к оформлению работы.

5.2.1. Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- интервал – полуторный;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом верхнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т. д.), так и по главам (Рис. 4.1, Рис. 5.2 и т. д.);

- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком «—», либо писать «нет», «нет данных».

5.2.2. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники (Приложение 4)

5.2.3. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.3. Требования к защите индивидуального проекта.

5.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов, утвержденным приказом директора школы.

5.3.2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта;
- продукт проектной деятельности;
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите;
- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

5.3.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- представление (приветствие, представить себя – класс, Ф. И., представить руководителя);
- тема проекта, сроки работы над проектом;
- актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?»;
- озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии);
- описать ход работы над проектом, то есть рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?»;
- представить результат работы, то есть представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов – продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать;
- сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?»;
- можно сформулировать задачи на будущее, если есть желание продолжить работу над проектом).

5.3.4. Для проведения защиты проектов создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги-психологи, администрация и иные

квалифицированные педагогические работники Гимназии. Количество членов комиссии не должно быть менее трех. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

5.3.5. Процедура защиты состоит в 6–8-минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

5.3.6. Комиссия оценивает индивидуальный проект в соответствии с критериями.

5.4. Гимназия организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, отсутствующих в основной срок защиты по уважительной причине.

5.5. Проект, получивший отметку «незачет», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

5.6. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший балл, и от защиты в Гимназии он освобождается.

## 6. Критерии оценки индивидуального проекта.

6.1. Оцениванию подлежат содержательная часть индивидуального проекта и его защита.

6.2. Содержание индивидуального проекта оценивается по пяти критериям по балльной системе (приложение 5):

6.2.1 Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

6.2.2 Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.



6.2.3 Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

6.2.4 Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

К описанию результатов применяется аналитический подход.

6.4. Максимальный итоговый балл за содержание и защиту проекта – 28 баллов.

6.5. Перевод в отметку:

- 28–24 баллов – высокий уровень «зачтено»;
- 23–16 баллов – повышенный уровень «зачтено»;
- 15–8 баллов – базовый уровень «зачтено»;
- 7 баллов и менее – низкий уровень «незачет».

6.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

## 7. Права и обязанности участников индивидуального проекта.

7.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

7.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

### 7.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе (провести защиту проекта).

### 7.4. Обучающийся имеет право:

- получать консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

### 7.5. Координатор проектной деятельности должен:

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
- обеспечивать обучающихся и руководителей проектов методическими материалами;
- иметь общий список обучающихся и руководителей индивидуальных проектов;
- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

### 7.6. Координатор проектной деятельности имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т. д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов: проектной документации и всех проектных материалов для их сдачи;
- при необходимости организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

## 8. Документация по индивидуальному проекту

8.1. Для каждого обучающегося руководитель проекта составляет индивидуальный план выполнения проекта (приложение 6).

8.2. Классный руководитель составляет и своевременно заполняет сводную ведомость по всему классу (приложение 7).

8.3. Координатор проектной деятельности составляет сводную ведомость индивидуальных проектов (приложение 8), контролирует ход подготовки проектов в рамках мероприятий по внутришкольному контролю.

**Образец оформления титульного листа индивидуального проекта  
обучающегося**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Гимназия  
№45»*

*Экспрессивная лексика в русских народных сказках  
исследовательская проектная работа по русскому языку*

Выполнила ученица 10 класса «А» Губина И.А.

Руководитель Маскаева Л.Г.

**Образец оглавления и структуры индивидуального проекта обучающегося**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....

ГЛАВА 1. Наименование .....

1.1. Наименование .....

1.2. Наименование .....

ГЛАВА 2. Наименование .....

2.1. Наименование .....

2.2. Наименование .....

2.3. Наименование .....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....

ПРИЛОЖЕНИЯ .....

## Образец оформления списка литературы

### *Однотомные книжные издания*

#### **Книги одного автора**

Волков, Б. С. Психология детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Б. С. Волков. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : КНОРУС, 2018. – 347 с.

#### **Книги двух авторов**

Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 138 с.

#### **Книги трех авторов**

Бэрн, Р. А. Социальная психология: ключевые идеи / Р. А. Бэрн, Д. Бирн, Б. Т. Джонсон ; пер. с англ. А. Дмитриева, М. Потапова. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 507 с.

#### **Книги четырех авторов**

Литературно-туристический Алтай: топосы – мифы – имена : словарь / Т. А. Богумил, Н. И. Завгородняя, А. И. Куляпин, Е. А. Худенко. – Барнаул : АлтГПУ, 2018. – 178 с.

#### **Книги пяти и более авторов**

Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / М. М. Борисова, Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 215 с.

#### **Книги под редакцией**

Облачные и инновационные технологии в сервисе и образовании : сборник научных трудов студентов и преподавателей / под ред. И. Т. Насретдинова. – Москва : РУСАЙНС, 2018. – 174 с.

#### **Сборники**

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы : материалы III Всероссийской (заочной) научно-практической конференции, г. Барнаул, 12–13 марта 2018 г. / Алтайский государственный педагогический университет ; под науч. ред. М. В. Сурниной. – Барнаул : АлтГПУ, 2018. – 171 с.

#### **Законодательные материалы**

Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 268 с.

#### **Стандарты**

ГОСТ Р 58144-2018. Вода дистиллированная. Технические условия = Distilled water. Specifications : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие

Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 мая 2018 г. № 280-ст : введен впервые : дата введения 2019-07-01 / разработан Закрытым акционерным обществом «Центр исследования и контроля воды». – Москва : Стандартиформ, 2018. – 10 с.

#### **Патентные документы**

Патент № 2637215 Российская Федерация, МПК В02С 19/16 (2006.01), В02С 17/00 (2006.01). Вибрационная мельница: № 2017105030: заявл. 15.02.2017 : опубл. 01.12.2017 / Артеменко К. И., Богданов Н. Э. ; заявитель БГТУ. – 4 с.

#### ***Многотомные книжные издания***

##### **Описание отдельного тома**

Туристская энциклопедия регионов России. Том 1. Алтайский край / отв. ред. С. В. Харламов. – Барнаул : АПОСТРОФ, 2017. – 607 с.

Войцехович, И. В. Китайский язык. Общественно-политический перевод. Начальный курс. Учебник для студентов вузов. В 2 книгах. Книга 1. Уроки 1–5 / И. В. Войцехович, А. Ф. Кондрашевский. – Изд. 5-е. – Москва: ВКН, 2017. – 287 с.

#### ***Сериальные издания***

##### **Газеты**

Для списка литературы просмотренные 2 последних года газеты можно описать следующим образом, если просмотрены все номера:

Алтайская правда: краевая массовая газета / учредитель: Правительство Алтайского края, Алтайское краевое Законодательное Собрание и краевое государственное унитарное предприятие «Газета «Алтайская правда». – Барнаул, 2018–2019. – еженедельная.

и так (если просмотрены отдельные номера)

Алтайская правда: краевая массовая газета / учредитель: Правительство Алтайского края, Алтайское краевое Законодательное Собрание и краевое государственное унитарное предприятие «Газета «Алтайская правда». – Барнаул, 2018 – . – 2018, № 15–20 ; 2019, № 9–11.

##### **Журналы**

Мир науки, культуры, образования / учредитель ООО «РМНКО». – Горно-Алтайск, 2017 – . – 2017, № 3–4 ; 2019, № 1.

#### ***Изоиздания***

Кустодиев, Б. М. Портрет Ирины Кустодиевой с собакой Шумкой, 1907 : холст, масло / Б. М. Кустодиев (1878–1927) ; Межрегиональная общественная организация «Центр духовной культуры» (подготовка изображения). – Самара : Агни, 2001. – Цв. офсет ; 42х30 см. – Выходные сведения парал. рус., англ.

### ***Картографические издания***

Алтайский край: справочная общегеографическая карта : масштаб 1:1 000 000 / ред.: А. Г. Чимшидова, Х. Х. Мелеск. – Москва : ГУГК СССР, 1988. – 1 к. : цв.

### ***Аудиоиздания***

«Аквариум», рок-группа (Санкт-Петербург). Архангельск / «Аквариум». – Москва : Мистерия звука, 2011. – 1 CD DA. – Загл. с титул. экрана. – CD-M+180-2.

Уайльд, О. Сказки : кассета 1 / Оскар Уайльд. – Москва : Айрис-пресс : Весть-ТДА, 2006. – 1 аудиокассета (00 ч 58 мин 37 с).

### ***Видеоиздания***

Из истории русской письменности-1 / Центрнаучфильм. – Москва : КВАРТ, 2004. – 1 видеокассета (74 мин).

Планета обезьян. Война : [научно-фантастический художественный фильм] / режиссер М. Ривз ; в ролях: В. Харрельсон, С. Зан, К. Карин, А. Миллер, Т. Нотари. – Москва : НД Плэй, 2018. – 3 3D Blu-ray (140 мин). – Загл. с титул. экрана.

### ***Мультимедийные электронные издания***

Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / М. В. Моисеева, Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. И. Нежурина. – Москва : Камерон, 2004. – 216 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана.

Окружающий мир : 1-й класс : [электронное учебное пособие]. – Москва : 1С, 2016. – 1 CD-ROM : зв., цв. – (1С: Школа). – Загл. с титул. экрана.

Загайнов, Р. М. Психология современного спорта высших достижений. Записки практического психолога спорта / Р. М. Загайнов. – Москва : Советский спорт, 2012. – 292 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/9867.html> (дата обращения: 24.10.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### ***Компьютерные программы***

Электронный паспорт здоровья ребенка (школьника) / разработ.: Академический МИАЦ. – Москва : 1С, 2017. – 1 CD-ROM. – (1С: Электронная дистрибуция). – Загл. с титул. экрана.

### ***Сайты в сети Интернет***

Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018).



Государственный Эрмитаж : [сайт]. – Санкт-Петербург, 1998 – . – URL: <http://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage> (дата обращения: 16.08.2017).

Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru> (дата обращения: 20.07.2018).

Газета.Ру : [сайт] / учредитель АО «Газета.Ру». – Москва, 1999 – . – Обновляется в течение суток. – URL: <https://www.gazeta.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

### *Глобусы, модели*

Глобус Земли политический. – 1:50 000 000. – Москва : Глобусный мир, 2017. – 1 глобус.

Функциональная модель плечевого сустава. – Москва : 3B Scientific, 2017. – 1 модель. – Артикул 1000159 [A80].

Сборная модель Российского вокзала станции Мариенбург Октябрьской железной дороги. – 1:87. – Москва: Макетная мастерская, 2017. – 1 модель : дерево.

### Библиографические ссылки

Расположение ссылок в работе определяется обучающимся и научным руководителем, исходя из потребности конкретного научного исследования.

Библиографические ссылки подразделяются:

по составу элементов описания:

**полные** – указывают все элементы описания;

**краткие** – приводят только основные элементы.

по месту расположения:

**внутритекстовые** помещают в основном тексте документа;

**подстрочные** – вынесенные из текста вниз страницы документа (в сноску);

**затекстовые** – размещают за основным текстом документа.

При повторе ссылок на один и тот же объект:

**первичные** – объект ссылки описывается впервые;

**повторные** – описание одного и того же ресурса повторяется несколько раз в сокращенной форме.

### Примеры ссылок

*Подстрочные:*

Альберт Ю.В. Библиографическая ссылка: справочник. Киев, 1983. С. 21.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: "Цит. по:" (цитируется по), "Приводится по:", с указанием источника заимствования:

\* Цит. по: Флоренский П.А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

*Внутритекстовые:*

1. при ссылке в целом на книгу

*Общий список справочников по терминологии, охватывающий время не позднее середины XX века, дает работа библиографа И. М. Кауфмана [59].* Тогда под номером 59 в списке литературы будет приведена запись именно на работу этого автора.

2. если ссылку приводят (цитируют) на конкретный фрагмент текста документа, то указывают порядковый номер издания в списке и страницы, на которых помещен объект ссылки, сведения разделяют запятой. Сам фрагмент (цитату) заключают в кавычки.

[12, с. 94] Тогда под номером 12 в списке литературы будет приведена запись именно на работу этого автора.

## Критерии оценивания содержания индивидуального проекта

Критерий	Балл
<b>Критерий 1. Практическая направленность</b>	
<i>Практическая направленность</i>	
Проект не имеет практической направленности	0
Проект имеет практическую направленности	2
<i>Полезность и востребованность продукта</i>	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	0
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	1
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	2
<b>Критерий 2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<i>Постановка проблемы, актуальность</i>	
Проблема не выявлена и не сформирована, актуальность проекта не отражена	0
Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта сформулирована не полностью	1
Проблема сформулирована четко, актуальность проекта отражена в полной мере	2

<i>Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации</i>	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	0
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	1
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	2
<i>Исследовательский характер, обоснование и создание продукта</i>	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	0
Продукт создан, но процесс его создания не обоснован, не носил исследовательский характер	1
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2
<b>Критерий 3. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
Умение раскрыть содержание работы	
Содержание работы не раскрыто	0
В целом продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок. Содержание работы может быть раскрыто не полностью	1
Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют	2
<i>Умение использовать имеющиеся знания и способы действий</i>	

Имеющиеся знания и способы действия не использовались	0
Проявилось умение использовать лишь некоторые из имеющихся знаний и способов действий	1
Продемонстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий	2
<i>Наглядность представления материала</i>	
Наглядность представления материала не обеспечена	0
Материал представлен наглядно, но использованы донообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое	1
Материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т.д.) качество представление материала высокое	2
<b>Критерий 4. Сформированность регулятивных действий</b>	
<i>Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени</i>	
Продемонстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	0
Продемонстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном этапы работы осуществлялись под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	1
Работа тщательно спланирована и последовательно реализована. Все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялись учеником самостоятельно	2
<i>Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей</i>	

Ресурсные возможности не использовались или использовались те, те которые не были направлены на достижение цели	0
Не все ресурсные возможности были использованы	1
Все имеющиеся ресурсные возможности были использованы	2
<i>Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях</i>	
При возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не предпринимал	0
Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся, но в основном под руководством учителя	1
Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их	2
<b>Критерий 5.Сформированность коммуникативных действий</b>	
<i>Логичное и грамотное изложение материала</i>	
Изложение материала нелогичное, допускаются грубые ошибки	0
В целом материал излагается логично. Отсутствуют грубые ошибки	1
Материал излагается логично. Ошибки отсутствуют	2
<i>Оформление работы (в соответствии с критериями)</i>	
Оформление работы не соответствует критериям	0

При оформлении работы нарушены 1-2 критерия	1
Работа оформлена в соответствии с критериями	2
<i>Умение аргументировано ответить на вопросы</i>	
Ученик не может аргументировано ответить на вопросы	0
Ученик отвечает на вопросы . но недостаточно аргументировано или не достаточно четко и уверенно	1
Ученик свободно и аргументировано отвечает на вопросы	2
<b>Итого максимально:</b>	<b>28</b>

**Индивидуальный план выполнения индивидуального проекта обучающегося**

<b>Этапы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Планируемая дата исполнения</b>	<b>Дата фактически</b>	<b>Подпись руководителя</b>
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся.			
	Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить.			
	Выбор средств и методов решения задач.			
	Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
	Защита			



**Сводная ведомость индивидуальных проектов в \_\_\_ классе на \_\_\_\_\_  
учебный год**

<b>№п/п</b>	<b>Ф. И. О. ученика</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Дата выполнения проекта</b>	<b>Дата защиты</b>	<b>Подпись ученика</b>	<b>Подпись руководителя проекта</b>
1.						
2.						
<...>						

**Сводная ведомость итоговых индивидуальных проектов на \_\_\_\_\_  
учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И. О. ученика</b>	<b>Класс</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Итоговая оценка</b>	<b>Подпись руководителя проекта</b>
1.					
2.					
<...>					