

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«ГИМНАЗИЯ №45» г. Барнаула

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет Протокол №11 Дата рассмотрения «25»_08_2023г.	Совет гимназии Протокол №5 Дата принятия «25»_08_2023г.	Директор гимназии /Гайн О. А./ Приказ №298-р Дата утверждения «25» 08 2023г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 45»

#### I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

**Система оценки качества образования** (далее СОКО) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 45» (в дальнейшем – гимназия) включает в себя совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Понятие **качества образования** в настоящем Положении – это интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.2 Качество образования (понятие, используемое в настоящем Федеральном законе) - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Сущностные характеристики качества образования - доступность информации в оперативном режиме для всех участников образовательного процесса, автоматизированность процесса составления отчетов как оперативных, так и итоговых, объективность информации, повышение уровня информированности всех субъектов образовательного процесса.

1.3 СОКО гимназии включает в себя оценку качества:

- конечного *результата образовательного процесса*;

- *условий реализации образовательного процесса;*
- *оценку качества реализации образовательного процесса через оценку образовательных достижений, компетентности и надпредметных связей (уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе):*
- *уровень полноты реализации образовательных программ,*
- *уровень профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего качества результатов образования,*
- *уровень учебных и внеучебных достижений учащихся (предметный и надпредметный компонент содержания образования – ЗУНы и ключевые компетентности).*
- *оценку качества управления системой образования в гимназии.*

1.4 Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса).

1.5 Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение определенной модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учета и дальнейшее использования полученных результатов.

1.6 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7 СОКО гимназии является составной частью реализации муниципальной модели внедрения КПО в рамках направления: «Развитие региональной системы оценки качества образования».

## **II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОКО**

2.1 Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ «Гимназия №45»;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №45» и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «Гимназия №45».

## 2.2 Основными задачами СОКО гимназии являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- самообследование деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МБОУ «Гимназия № 45» и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

Цель системы самооценки качества образования направлена на выявление положительных моментов в деятельности образовательного учреждения по разным ключевым областям и проблемам, требующим решения.

**Функционирование СОКО** гимназии основывается на принципах:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

### **Составляющие системы оценки качества образования гимназии**

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- самоанализа деятельности учителя;
- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, при участии Совета гимназии;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

Организационная структура СОКО гимназии, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию гимназии, методические кафедры, педагогический совет, Совет гимназии.

Администрация гимназии (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития образования в гимназии, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.



Научно-методический Совет гимназии обеспечивает помощь отдельным педагогам в освоении систем оценки качества обучения и воспитания, проводит экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями.

Совет гимназии участвует в обсуждении и заслушивает директора гимназии по реализации СОКО гимназии, дает оценку деятельности гимназии по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития. Члены Совета гимназии привлекаются для экспертизы качества образования.

Совет гимназии участвует в обсуждении СОКО гимназии и оценки ряда показателей качества образования в гимназии. Согласованная работа всех организационных структур СОКО позволяет обеспечить стандарт качества образования гимназии.

## **2 МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ СОКО**

2.4 Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируется и осуществляется на основе проблемного анализа образовательной системы гимназии, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

2.5 **Объектами оценки** качества СОКО гимназии выступает:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранения контингента обучающихся,
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;

- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

### 2.5.1 Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- государственную (итоговую) аттестацию по новой форме выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговые исследования качества знания обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- мониторинговое исследование готовности к обучению и аттестации обучающихся 1-х классов;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся основной ступени и профильных классов;
- участие и результативность работы в ученическом научно-исследовательском обществе, школьных, районных, областных, при ВУЗах и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца;
- доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании особого образца;

В качестве **индивидуальных образовательных достижений** могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;

- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием родителей и учащихся образовательными услугами;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

### **2.5.2 Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности** включает в себя:

- совершенствование системы аттестации;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, участие в научной работе и т.д.)
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся (хорошисты, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.)
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах разных уровней.

### **2.5.3 Процедура оценки качества образовательного процесса** включает в себя:

- результативность деятельности гимназии согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- оценку достижений в ПНПО, КПМО, районных конкурсах и пр.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и

хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

**2.5.4 Процедура оценки качества материально-технического обеспечения** образовательного процесса включает в себя:

- наличие и в перспективе увеличение мультимедийной техники, ее соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью,
- обеспеченность методической и учебной литературой;

**2.5.5 Процедуры оценки качества инновационной деятельности** включает в себя:

- оценку эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительную динамику результатов обучения школьников;
- наличие ученического научно-исследовательского общества, продуктивность его работы;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы со школами-партнерами, учреждениями начального, среднего и профессионального высшего обучения.

**2.5.6 Процедура оценки условий (комфортности) обучения** включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям моральных документов;
- оценку морально-психологического климата.

**2.5.7 Процедура оценки доступности образования** включает в себя:

- анализ и оценку системы обучающихся в гимназии;

- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- оценку открытости деятельности гимназии для родителей и общественных организаций.

**2.5.8 Процедура оценки работы по сохранению контингента учащихся** включает в себя:

- мониторинг исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне гимназии;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ, МУДО и др.)
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени учащихся.

**2.5.9 Процедура оценки системы дополнительного образования** включает в себя:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах, в т.ч. и планах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**2.5.10 Процедура оценки организации питания** включает в себя:

- количество детей обеспечиваемых бесплатным питанием;

- порядок определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количество обучающихся, получающих горячие питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- мониторинг организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

**2.5.11 Процедура оценки состояния здоровья обучающихся** включает в себя:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку объема и качества логопедической и психологической помощи.

**2.5.12 Процедура оценки качества воспитательной работы** включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичности характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне школы;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенности школой, классом, обучением, использованием досуга, отношений с родителями, сверстниками, педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- оценка участия гимназии в районных, краевых, всероссийских мероприятиях (конкурсы, фестивали, выставки, марафоны, акции).

**2.5.13 Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности** включает в себя:

- оценку объективности и открытости введения системы оплаты труда в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования ее расходной части;
- наличие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и другим приносящим доход услугам;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.