

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №45» г. Барнаула**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол №8 Дата рассмотрения «26» августа 2025г.	СОГЛАСОВАНО Профсоюзным комитетом гимназии Председатель профсоюзного комитета Т.В. Тимченко Протокол №2 «26» августа 2025г.	УТВЕРЖДЕНО Директор гимназии /Гайн О. А./ Приказ №350-р Дата утверждения «27» августа 2025г.
--	---	--

РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «ГИМНАЗИЯ №45»

на 2025-2026 учебный год

Барнаул, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ «ГИМНАЗИЯ №45» города Барнаула (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «ГИМНАЗИЯ №45»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «ГИМНАЗИЯ №45», в том числе совета обучающихся, управляющего совета, и утверждена педагогическим советом гимназии;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «ГИМНАЗИЯ №45» внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «ГИМНАЗИЯ №45» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «ГИМНАЗИЯ №45» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «ГИМНАЗИЯ №45»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «ГИМНАЗИЯ №45»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ГИМНАЗИЯ №45» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «ГИМНАЗИЯ №45» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в

том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

- **создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №45» основано в 1951 году в г. Барнауле. Это была первая школа в городе, открытая после окончания Великой Отечественной войны. В 1963 году школа получила новое здание. В статусе гимназии Учреждение действует с 1995 года.

На протяжении всего этого времени Учреждение занимает достойное положение на образовательной карте города. Профессиональная компетентность педагогического коллектива, умноженная на его энтузиазм, выраженное стремление к достижению высокого качества образования, умело организованная работа с различными категориями обучающихся позволили ему занять лидирующие позиции в системе общего образования. На базе гимназии функционируют ресурсные методические центры, профессиональные и сетевые сообщества.

Свою миссию коллектив гимназии видит в создании наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства, для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом их склонностей и способностей.

Глобальная цель: создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с государственным стандартом и социальным заказом.

- **местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;**

Гимназия расположена в центре города Барнаула – столицы Алтайского края.

Социокультурное окружение

Вид организации	Наименования
Дошкольные учреждения	МДОУ №133
Учреждения общего среднего образования	МБОУ «Гимназия №40», МБОУ «Лицей №130 «РАЭПШ», МБОУ «СОШ № 103», МБОУ «СОШ №70», ЧОУ «Гуляевская гимназия»
Учреждения среднего профессионального образования	Алтайский государственный колледж, Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий, Алтайский архитектурно-строительный колледж, Алтайский краевой колледж культуры и искусств,
Учреждения высшего образования	Алтайский государственный университет, Алтайский государственный институт культуры, Алтайский государственный технический университет, Алтайская государственная педагогическая университет; Алтайский филиал финансового университета
Учреждения дополнительного образования	Барнаульская детская музыкальная школа №2, СШОР №3,

	Барнаульский городской детско-юношеский центр, Алтайский краевой детский экологический центр, МБУ ДО «Центр развития творчества и спорта», Барнаульская городская станция юных техников, МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества» Ленинского района
Учреждения культуры и спорта	Алтайский краевой театр драмы им.В.М.Шукшина, Алтайский государственный музыкальный театр, Молодежный театр Алтая им. В.С. Золотухина, Алтайский государственный театр кукол «Сказка» концертно-развлекательный комплекс «Мир», спорткомплекс «Обь», стадион «Клевченя», военно-исторический отдел краеведческого музея библиотеки

• **организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);**

организационно-правовая форма – учреждение;

Обучение ведется по всем уровням общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) с углубленным изучением математики, физики, информатики.

• контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей обучающихся, их семей;

Численность обучающихся на 1 августа 2022 года составляет 887 человек в 30 классах-комплектах (средняя наполняемость классов - 29,54 чел).

Следует заметить, что на протяжении последних десяти лет число обучающихся стабильно увеличивается примерно на 10-20 человек в год (с 595 чел в 2012 году до 887 чел в 2022 году). Это обусловлено увеличением численности населения в закрепленном за Гимназией микрорайоне (центр города) вследствие того, что возводятся новые жилищные комплексы.

• наличие социальных партнеров, их значение, роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности в школе;

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет

школы, общешкольный родительский комитет. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

• наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

- День знаний;
 - День учителя;
 - «Неделя гимназии»;
 - праздник для лучших учеников «Гордость гимназии»;
 - «Посвящение в гимназисты»;
 - День памяти А.А.Чудова;
 - Новогодние праздники;
 - проведение деловой игры «Выборы»;
 - День самоуправления;
 - Смотр строя и песни;
 - Битва хоров;
 - Последний звонок.
- проведение акций: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День толерантности», «Школа без табака », «Нет наркотикам!», «День Памяти», «День детского телефона доверия»;

• значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.),

включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;

Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;

Россия – мои горизонты;

Разговоры – о важном;

Всероссийский проект «Успех каждого ребенка»;

Всероссийский проект «Шахматы в школах»

• **наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;**

- Основы духовно-нравственной культуры народов России;
- Основы религиозных культур и светской этики;
- Введение в профессию;
- Право.

• **наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;**

• организация и проведение международных телемостов и конференций;

- проведение флешмобов, квестов и т.д.

- **наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.**

К одной из основных проблем в воспитательной работе необходимо отнести отсутствие отдельного актового зала. Также при проведении занятий по внеурочной деятельности и дополнительного образования наблюдается недостаток помещений.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в гимназии. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «ГИМНАЗИЯ №45» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений,

высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий (*указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в школе или запланированные*):

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею,

технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений, становления значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги командообразования, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, повышение успеваемости и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательного влияния педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Всероссийский открытый урок ОБЖ, День учителя, День памяти А.А.Чудова, Посвящение в гимназисты, День народного единства, День матери, день Конституции, День неизвестного солдата, день героев Отечества, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День защитника Отечества, Месячник патриотического воспитания, смотр- конкурс строя и песни, день воссоединения Крыма и России, Гагаринский урок «Космос- это мы», День Победы, Международный день семьи, День Государственного флага Российской Федерации, День защиты детей, День России, День памяти и скорби- день начала Великой Отечественной войны.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

«Соберем детей в школу», «Неделя безопасности», «Урок цифры», Месячник молодого избирателя, месячник профилактики, «Сад памяти»

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе,

обществе;

«Последний звонок», «До свидания, начальная школа!»

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

Праздник для лучших учеников «Гордость гимназии»

(рождественский прием у директора гимназии)

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

акция «Прояви заботу», акция «Каждой пичужке сделаем кормушку», акция «Батарейки, сдавайтесь!»,

– проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся

класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне — проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне — организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне — организацию и проведение Уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории гимназии, города, региона, России;
- на внешкольном уровне — организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для

изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания,

- консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
 - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
 - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
 - целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- проведение профессиональных проб;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ «Гимназия №45» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией,

обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

педагог-организатор;

классные руководители;

педагоги-психологи;

социальный педагог;

педагог-логопед;

педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ № 1 – 50 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в

том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 31 классный руководитель.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «ГИМНАЗИЯ №45» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение о классном руководстве;
- положение о дежурстве;
- положение о школьном методическом объединении;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- положение о совете профилактики;
- положение об управляющем совете;
- положение о школьной форме;
- положение о ПМПК;
- положение о социально-психологической службе;
- положение о школьном наркологическом посте;
- положение о школьной медиатеке;
- положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- положение об организации дополнительного образования;
- положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- положение о школьном спортивном клубе «Чайка»;

- положение о школьном музее;
- положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте гимназии по адресу: [Школа - Главная страница](#)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 11 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ «ГИМНАЗИЯ №45» созданы особые условия.

На уровне общностей. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности. Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий. Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, гимназии, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями гимназия ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «ГИМНАЗИЯ №45»

1. Публичность поощрения — информирование всех учеников гимназии о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения — они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений — награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения — использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «ГИМНАЗИЯ №45»

В МБОУ «ГИМНАЗИЯ №45» система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Гордость гимназии
- «Лучший класс года»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция гимназии, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «ГИМНАЗИЯ №45»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающегося при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «ГИМНАЗИЯ №45»

1. Объявление благодарности.
2. Награждение грамотой.
3. Вручение сертификатов и дипломов.
4. Занесение фотографии активиста на доску почета.

.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в МБОУ «ГИМНАЗИЯ №45» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах в холлах главного здания гимназии, на сайте гимназии и ее страницах в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «ГИМНАЗИЯ №45»

VII. Воспитательная работа

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
МБОУ «Гимназия №45» на 2024-2025 учебный год				
(из рабочей программы воспитания на 2024-2025 учебный год)				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Основные школьные дела			
1.	День знаний	1-11	01.09.24	Шестакова М.В., Сухорукова Е.С., классные руководители 1-11 классов
2.	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	1-11	еженедельно, по понедельникам	Шестакова М.В., Сухорукова Е.С., классные руководители 1,11 классов
3.	Классный час «Разговоры о важном»	1-11	еженедельно, по понедельникам	Классные руководители 1-11 классов
4.	Классные часы, посвященные юбилею Алтайского края	1-11	01.09.24	Классные руководители 1-11 классов
5.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	03.09.24	Сухорукова Е.С.
6.	Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.24	Учителя русского языка и литературы
7.	Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10.09.24	Учителя русского языка и литературы
8.	День Байкала	1-11	10.09.24	Учитель географии, классные руководители
9.	Учебно-тренировочная эвакуация	1-11	сентябрь 24	Шестакова М.В., Учитель ОБЖ Классные руководители
10.	100 лет со дня рождения		13.09.24	Учителя истории и

	советской партизанки Зои Космодемьянской			обществознания
11.	Неделя безопасности дорожного движения	1-11	23.09.24-27.09.24	Замдиректора по ВР Шестакова М.В. Учитель ОБЖ, Скурыдина А.А.
12.	День работника дошкольного образования. День туризма	1-9	27.09.24	Сухорукова Е.С., Скурыдина А.С., классные руководители
13.	День пожилых людей. Международный день музыки.	1-11	01.10.24	Шестакова М.В. Сухорукова Е.С., Скурыдина А.С., классные руководители
14.	День защиты животных	1-11	04.10.24	Скурыдина А.С., классные руководители
15.	День Учителя	1-11	05.10.24	Шестакова М.В., Сухорукова Е.С., Скурыдина А.С., классные руководители
16.	День отца в России	1-11	15.10.24	Замдиректора по ВР, классные руководители
17.	День лицеев и гимназий: Классный час «Наша гимназия» Посвящение в гимназисты	1-11	19.10.24	Сухорукова Е.С., Классные руководители 1- ых, 11-х классов
18.	День Памяти А.А.Чудова	1-11	23.10.24	Классные руководители

19.	Международный день школьных библиотек	10-11	25.10.24	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
20.	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)	10-11	26.10.24	Учителя русского языка и литературы
21.	День бабушек и дедушек	10-11	28.10.24	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
22.	Всероссийский урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны)	5-11	Октябрь	Замдиректора по ВР Учитель ОБЖ
23.	День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	октябрь	Учителя информатики, Замдиректора по ВР
24.	День народного единства	1-11	04.11.24	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
25.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	9-11	08.11.24	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
26.	День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11.24	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
27.	День матери в России	1-11	26.11.24	Сухорукова Е.С., классные руководители
28.	День Государственного герба Российской федерации	1-11	30.11.24	Учителя истории Замдиректора по ВР

29.	Международный день инвалидов; День неизвестного солдата	1-11	03.12.24	Учителя истории Замдиректора по ВР
30.	День добровольца (волонтера)	1-11	05.12.24	Учителя истории Замдиректора по ВР
31.	Международный день художника	1-9	08.12.24	Сухорукова Е.С., Учитель ИЗО, классные руководители
32.	День Героев Отечества	1-11	09.12.24	Учителя истории Замдиректора по ВР
33.	День прав человека	1-11	10.12.24	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
34.	День Конституции Российской Федерации	1-11	12.12.24	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
35.	Международный день бардовской песни	5-11	22.12.24	учитель музыка, Сухорукова Е.С.
36.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	9-11	25.12.24	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
37.	Новогодние мероприятия	1-11	01.01.25	Сухорукова Е.С., классные руководители
38.	Рождественские праздники	1-11	07.01.25	Сухорукова Е.С., классные руководители
39.	Международный день «Спасибо»	5-11	11.01.25	
40.	День детских изобретений	1-4	17.01.25	Учителя начальных классов, Замдиректора по

				ВР
41.	«Татьянин день» (праздник студентов)	5-11	25.01.25	Учителя русского языка и литературы, Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
42.	День полного освобождения блокады Ленинграда от фашистской блокады; , День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	10-11	27.01.25	Учителя истории, Замдиректора по ВР, педагог- библиотекарь
43.	День первооткрывателя	1-11	29.01.25	Учитель географии, классные руководители
44.	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве;	10-11	02.02.25	Учителя истории Замдиректора по ВР
45.	День российской науки, 300-летие со времени со времени основания Российской Академии наук (1724);	1-11	08.02.25	Замдиректора по НМР, педагоги гимназии
46.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня советских войск из Республика Афганистан (1989);	1-11	15.02.25	Учителя истории Замдиректора по ВР
47.	Международный день	1-11	21.02.25	Учителя русского

	родного языка			языка и литературы, Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
48.	День защитника Отечества	1-11	23.02.25	Учителя истории Замдиректора по ВР
49.	Смотр-конкурс строя и песни	1-11	Февраль 2025	Сухорукова Е.С., Классные руководители Учителя физической культуры
50.	Деловая игра «Выборы президента органа ученического самоуправления «Федерация гимназистов»	5-9	Февраль 2025	Замдиректора по ВР, Сухорукова Е.С., Классные руководители
51.	Международный женский день	1-11	08.03.25	Сухорукова Е.С., классные руководители
52.	90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934—1968)		09.03.25	Замдиректора по ВР, Сухорукова Е.С., Классные руководители
53.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.25	Учителя истории Замдиректора по ВР
54.	Всемирный день театра	1-11	27.03.25	Сухорукова Е.С., классные руководители
55.	День больших перемен		28.03.25	
56.	Всемирный день здоровья	1-11	07.04.25	Замдиректора по

				ВР, Сухорукова Е.С., учителя физкультуры
57.	День братьев и сестер	7-11	10.04.25	Учителя географии, Замдиректора по ВР
58.	День космонавтики	1-11	12.04.25	Учителя истории, учителя русского языка и литературы, школьный библиотекарь, Замдиректора по ВР
59.	День путешествий налегке		15.04.25	классные руководители
60.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	9-11	19.04.25	Учителя истории, Замдиректора по ВР
61.	Всемирный день Земли	1-11	22.04.25	Учитель биологии, классные руководители
62.	День российского парламентаризма	6-11	27.04.25	Учителя обществознания, Замдиректора по ВР
63.	Праздник весны и труда	1-11	01.05.25	Сухорукова Е.С., классные руководители
64.	День Победы	1-11	09.05.25	Учителя истории, Замдиректора по ВР
65.	Международный день музеев	5-11	18.05.25	Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР

66.	День детских общественных организаций России	1-11	19.05.25	Сухорукова Е.С., Скурыдина А.А., классные руководители
67.	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05.25	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
68.	День защиты детей	1-11	01.06.25	Сухорукова Е.С., классные руководители
69.	День эколога	1-11	05.06.25	Учитель биологии, классные руководители
70.	Пушкинский день России; День русского языка; 1	1-11	06.06.25	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
71.	День друзей	5-11	09.06.25	учителя русского языка и литературы,
72.	День России	1-11	12.06.25	Учителя истории Замдиректора по ВР
73.	День памяти и скорби	1-11	22.06.25	Учителя истории Замдиректора по ВР
74.	День молодежи	5-11	27.06.25	Сухорукова Е.С., классные руководители
75.	День семьи, любви и	9-11	08.07.25	Сухорукова Е.С.,

	верности 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894—1984)			классные руководители
76.	День Военно-морского флота	5-11	28.07.25	Учителя истории Замдиректора по ВР
77.	Международный день дружбы		30.07.25	
78.	День физкультурника	1-11	12.08.25	Классные руководители Учителя физической культуры
79.	День помощи бездомным животным		19.08.25	
80.	День Государственного флага Российской Федерации	5-11	22.08.25	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
81.	День российского кино	1-11	27.08.25	Сухорукова Е.С., классные руководители
2. Классное руководство				
1	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	1-11	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 классов
3. Школьный урок				
1	Согласно рабочих программ учителей - предметников	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
4. Внеурочная деятельность				
1.	Разговоры о важном	1-11	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 классов
2.	Россия – мои горизонты	6-11		Классные руководители 6-11 классов
3.	Орлята России	1-4		Классные руководители 1-4 классов
4.	Психологическая азбука	1-3		Педагог-психолог
5.	Мир спорта	10-11		Учителя физической

				культуры
6.	Если хочешь, будь здоров	1-4		Учителя физической культуры
7.	Функциональная грамотность	1-11		Классные руководители 1-11 классов
8.	Баскетбол	10-11		Учителя физической культуры
9.	Юный химик	7,9		Учителя химии
10.	Мир информатики	4		Учителя информатики
11.	Музыкальный театр	5-7		Шестакова М.В., Жукова Т.Н.
12.	Семьеведение	10-11		Шестакова М.В.
13.				
14.	Школа добрых дел	1		классные руководители
15.	Движение первых	8		Сухорукова Е.С.
16.	Начальная военная подготовка	7		Сажин А.С.
17.	Умей вести за собой	5-11		классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Районный слёт детских организаций Октябрьского района «Заодно»	1-11	ноябрь	Шестакова М.В., Сухорукова Е.С., Скурыдина А.С., классные руководители
2	Районный слёт детских организаций начальных классов Октябрьского района	1-4	апрель	Шестакова М.В., Сухорукова Е.С., Скурыдина А.С., классные руководители
3	Городской слёт детских организаций под эгидой РДДМ «Движение первых»	5-11	май	Сухорукова Е.С., классные руководители

4	Городской форум добровольческих объединений «Мы вместе».	1-11	октябрь	Шестакова М.В., Сухорукова Е.С., Скурыдина А.С., классные руководители
5	Городской конкурс «Я и мой питомец»	1-11	ноябрь	Шестакова М.В., Сухорукова Е.С., Скурыдина А.С., классные руководители
	Стартинейджер	1-11	октябрь	Шестакова М.В., Сухорукова Е.С., Скурыдина А.С., классные руководители
6	Окружная природоохранная акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	1-7	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
7	Городская Битва хоров «Наследники Победы»	5-11	апрель	Шестакова М.В., Сухорукова Е.С., Скурыдина А.С., классные руководители
8	Краевой медиафорум «В ритме жизни»	5-11	март	Шестакова М.В., Сухорукова Е.С., Скурыдина А.С., классные руководители

9	Городская акция «С выпускного на фронт!»	10-11	июнь	Шестакова М.В., Сухорукова Е.С., Скурыдина А.С., классные руководители
10	Городская спортивно-интеллектуальная игра «Космостарты»	9-11	апрель	Шестакова М.В., Сухорукова Е.С., Скурыдина А.С., классные руководители
11	Краевой журналистский фестиваль «Свой голос»	5-11	ноябрь	Шестакова М.В., Сухорукова Е.С., Скурыдина А.С., классные руководители
12	Городской конкурс «Лидер РДМ «Движение первых»	5-11		Шестакова М.В., Сухорукова Е.С., Скурыдина А.С., классные руководители
13	Районный туристский слёт	1-11	сентябрь	Шестакова М.В., Сухорукова Е.С., Скурыдина А.С., классные руководители
14	Спартакиада школьников	2-11	в течение учебного года	учителя физической культуры
15	Чир-дэнс	1-11	в течение	Шестакова

			учебного года	М.В.,Сухорукова Е.С., Скурыдина А.С., классные руководители
	6. Предметно-пространственная среда			
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Оформление тематических стендов: Правила дорожного движения; Пожарная безопасность, Профилактика экстремизма; Дополнительное образование и внеурочная деятельность; Школьная жизнь; В дни школьных каникул; Клуб интернациональной дружбы; Федерация гимназистов; Клуб «Умники и	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители

	умницы»; Мы выбираем будущее! Куда пойти учиться Уголок правовых знаний Юбилей гимназии Газета «Глаз&Глас» Театр «Эталон»			
4	Оформление кабинетов к праздникам День знаний, Новый год	1-11	Сентябрь, Декабрь	Классные руководители
5	Конкурс «Сделай елку своими руками»	1-4	Декабрь	Педагог-библиотекарь
6	Проект «Цвети, наш школьный двор!»	5-8	Май-сентябрь	Классные руководители
7. Работа с родителями				
1	Общешкольная родительская конференция	1-11	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Классные родительские собрания	1-11	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
3	Организация работы родительских комиссий: Родительский контроль организации питания; Родительский патруль; по контролю и мониторингу соблюдения условий обучения и воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №45»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Участие родителей в проведении	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР,

	общешкольных, классных мероприятий			классные руководители
5	Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-11	По необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Педагог-психолог
6	Информирование и взаимодействие с родительской общественностью посредством электронного журнала, сайта гимназии, социальных сетей	1-11	В течение года	Администрация школы, Классные руководители
7	Индивидуальные консультации для родителей	1-11	В течение года	Классные руководители
8	Акция «Всей семьей на лыжи!»	1-11	февраль	Классные руководители
9	Организация индивидуальной работы с семьями, находящимися в социально - опасном положении.	1-11	По плану Совета профилактики	Шестакова М.В.
10	Организация встреч родителей с приглашенными специалистами: медицинскими работниками, инспекторами ПДН ОП и ГИБДД	1-11	В течение года	Шестакова М.В.
8. Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	2-11	сентябрь	Классные руководители
2	Выборы президента органа ученического самоуправления «Федерация гимназистов»	5-11	февраль	Шестакова М.Вю. Классные руководители
3	Организация работы первичного отделения «Движение Первых»	5-11	В течение года по отдельному плану	Сухорукова Е.С., Скурыдина А.С., классные руководители

4	Участие в акциях «Сбережем планету», «Каждой пичужке сделаем кормушку», «Помощь животным – долг каждого»	1-11	Декабрь, апрель	Сухорукова Е.С., Скурыдина А.С., классные руководители
	Организация работы волонтерского отряда «Мечта», педагогического отряда «Шанс»	9-11	В течение года	Сухорукова Е.С., Скурыдина А.С., классные руководители
	Участие в месячнике санитарной очистки	1-11	Октябрь, апрель	Сухорукова Е.С., Скурыдина А.С., классные руководители
	Участие в мероприятиях Месячника молодого избирателя	7-11	февраль	Учителя истории и обществознания, классные руководители
	Участие в мероприятиях месячника пожилого человека	1-11	октябрь	Сухорукова Е.С., Скурыдина А.С., классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Организация работы по Плану дополнительных мероприятий по реализации Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)	1-11	В течение года	Шестакова М.В.,Классные руководители
2	Организация работы по Плану мероприятий по реализации программы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»	1-11	В течение года	Шестакова М.В., Классные руководители

3	Проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности с учащимися гимназии в 2022-2023 учебном году согласно плана - графика	1-11	В течение года	Шестакова М.В.,Классные руководители
4	Организация работы по Комплексному плану мероприятий МБОУ «Гимназия №45», направленного на обеспечение безопасности учащихся	1-11	В течение года	Шестакова М.В.,Классные руководители
10. Социальное партнерство				
1	Участие в социальных проектах, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности	9-11	В течение года	Шестакова М.В.,Классные руководители
2	Работа в рамках договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, дошкольными образовательными учреждениями	1-11	В течение года	Шестакова М.В.,Классные руководители
11. Профориентация				
1	Проведение профориентационных бесед «Профессии моих родителей», «Профессии будущего», «Выбор профессии» и т.п.	1-11	январь	Классные руководители
2	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Классные руководители
3	Участие в конкурсе WorldSkills Russia	8-11	В течение года	Классные руководители
4	Проведение уроков из цикла «Шоу профессий»	2-11	В течение года	Классные руководители
5	Экскурсии на	1-11	В течение года	Шестакова

	промышленные предприятия города			М.В.,Классные руководители
6	Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах города Барнаула	9-11	В течение года	Шестакова М.В.,Классные руководители
7	Встречи с представителями разных профессий	1-11	В течение года	Классные руководители
8	Участие в городских проектах по профориентации	9-11	В течение года	Шестакова М.В.,Классные руководители